**Školský vzdelávací program pre 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ - AI**

Podľa Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

**ISCED 1 - „ Hravo ale vedome“**

**ISCED 2 - „Svedomite a odvážne“**

****

**Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ s VJM – Alapiskola Žihárec**

**„ Hravo ale vedome“**

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola

Adresa: Žihárec č.2, PSČ: 925 83

IČO: 37863720

Riaditeľ školy: Mgr. Adriana Žiačková

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: Mgr. Adriana Žiačková

Kontakty: 031/7798 506, 0918 116 062, zesvjmeg@stonline.sk

Zriaďovateľ: Obec Žihárec

Adresa: Žihárec č. 599, PSČ: 925 83

Alojz Baranyay, starosta obce

Kontakty: 031/7798 201, [obecziharec@mail.t-com.sk](mailto:obecziharec@mail.t-com.sk)

Platnosť dokumentu od 1.septembra 2015

Podpis riaditeľa

**1 Všeobecná charakteristika školy**

**1. 1 Veľkosť školy**

Základná škola je samostatnou rozpočtovou organizáciou, ktorá hospodári v súlade so zákonom NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov a riadi sa všeobecno-záväznými právnymi normami ako aj internými predpismi zriaďovateľa.

Základná škola poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania, v duchu humanistických princípov, v súlade so zásadami vlastenectva a demokracie, poskytuje mravnú, estetickú, zdravotnú, telesnú a ekologickú výchovu žiakov, umožňuje náboženskú výchovu.

ZŠ s VJM - Alapiskola je plno organizovaná škola s ročníkmi 1 až 9. Školská budova sa nachádza v katastrálnom území obce Žihárec. Je spojená s telocvičňou. Rozmer telocvične: 20,5m x 30m. V jednej budove sa nachádza Materská škola s VJM, Materská škola s VJS, Základná škola s VJM, Základná škola s VJS, Školský klub detí, telocvičňa, školská jedáleň a odborné učebne. Budova sa nachádza v centre dediny, vedľa zdravotníckeho centra a ľudového domu, oproti katolíckemu kostolu.

Prevádzkovateľom ŠKD je obec Žihárec. Miestnosť ŠKD sa nachádza v areáli školy na podlaží a na prízemí, s rozmermi 40,5 m2. Na podlaží je umiestnená aj jedáleň s kapacitou obedovania 48 osôb naraz. Prevádzkovateľom jedálne je obec Žihárec.

**1.2 Charakteristika žiakov**

Podrobnosti viď. v plánu práce.

ZŠ navštevujú žiaci zo Žihárca a dochádzajú z okolitých dedín ( Kráľov Brod, Slovenské pole, Dolný Chotár, Máčonáš). Ich dochádzka je zabezpečená školským autobusom. V Dolnom Chotári sa zrušila škola, žiaci v roku 2012 prestúpili na ZŠ s VJM- Alapiskola Žihárec.

Máme žiakov so ŠVVP, ktorí sa vzdelávajú podľa IVVP. V ZŠ sa vzdelávajú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

**1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti a ukončili funkčné vzdelávanie. Odborne sú pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu. Podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov. Zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi, uplatňujú zásady tímovej práce. Náboženskú výchovu vyučuje katechéta katolíckeho vieru vyznania a reformovaný farár. Ďalšie vzdelávanie žiakov pomáha *výchovný poradca*, ktorý udržuje kontakt s rodičmi a so strednými školami.

Na škole máme *liečebného pedagóga*, ktorý sa stará o dokumentáciu žiakov so ŠVVP a vedie individuálne vyučovanie žiaka podľa IVVP, spolupracuje s CPPPaP.

*Koordinátori protidrogovej a environmentálnej výchovy*majú na starosti:

* organizovať diskúsie, besedy so psychológom o drogách, fajčení a alkohole, o dospievaní, o šikanovaní, nebezpečenstvách internetu
* organizovať environmentálne aktivity, ako separovanie zberu odpadu, vyčistenie okolia školy a dediny, výstava plodov a úrody, zber papiera,
* organizovať besedy so zastupiteľmi organizácií ochrany prírody a zvierat, ochrany životného prostredia.

*Vedúci MZ* sú zodpovední za skvalitnenie vyučovania. Sledujú odbornú literatúru a upozornia na nové inovatívne metódy vo vyučovaní. Pravidelne (aspoň 4x ročne) zvolávajú schôdze na výmenu názorov a na informovanie o nových trendoch vo vyučovaní. O týchto stretnutiach sa vedie záznam.

**1.4 Organizácia prijímacieho konania**

Prijímacie konanie do prvého ročníka sa uskutoční každoročne v apríli. Zápis prebieha celý týždeň. Týždeň pred zápisom 1.ročník pripraví krátky kultúrny program na uvítanie budúcich prváčikov, pohostia a obdarujú ich drobnými ručnými prácami, spoločne si zahrajú.

**1.5 Dlhodobé projekty**

Riaditeľka ZŠ s VJM Žihárec spolu s RRA Šaľa a okolie so sídlom v Žihárci úspešne vypracováva projekty*.*

Bola podpísaná kúpna zmluva s Ing. Štefanom Mrázikom. Dodávateľ zabezpečuje jablká a spracované ovocie v podobe 100% jablkovej šťavy, ktorá bude určená na priamy konzum žiakom. Neobsahuje cukor, umelé sladidlá a konzervačné látky.

Udržujeme družobné vzťahy so ZŠ s VJS v Novej Dedinke a ZŠ Sándora Petőfiho v Doroslovo v Srbsku  cieľom rozvíjať komunikatívne kompetencie našich žiakov. Spoločne budeme organizovať športové, kultúrne a iné aktivity.

**1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupracujeme

- s materskými školami a ZŠ s VJS v dedine.

*- obecným zastupiteľstvom* , *so zriaďovateľom*/plánovanie investícií, zapájanie sa do akcií

dediny, programy na oslavu výročí, ochrana životného prostredia/

* *s rodičmi*, Škola sústavne informuje rodičov o správaní a prospechu žiaka. Jedným z prostriedkov je žiacka knižka, ktorá funguje aj v elektronickej podobe. Do nej sa vpisujú iba dôležité oznamy.
* Učiteľ oznamuje rodičom nielen nepriaznivé správy o ich deťoch, ale aj kladné hodnotenia a pochvaly. Forma zápisu v žiackej knižke musí byť premyslená a taktná.
* Pred zápisom do žiackej knižky učiteľ vždy zváži, či v danom prípade nie je vhodnejší spôsob styku s rodičmi – napr. rozhovor po triednej schôdzke, list rodičom, pozvanie rodičov do školy, návšteva v rodine...

- Rodič môže byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičovské združenia sú pravidelné, najmenej štyrikrát ročne, podľa potreby aj viac. O stretnutiach sú spísané záznamy. Do školy pozývame rodičov na otvorené dni, keď sa môžu zúčastniť výchovno-vzdelávacieho procesu, ďalej na posedenie pod jedličkou. Z príležitosti Dňa matiek obdarujeme mamičky a babičky, rodinných príslušníkov estrádnym vystúpením našich žiakov.

* *s radou rodičov* pravidelne organizujeme Ples rodičov, kde žiaci so spoločenským tancom otvoria ples a požiadajú o ďakovný tanec svojich rodičov, ďalej Karneval, Deň detí
* *s radou školy* Rada školy je zvolávaná najmenej štyrikrát ročne, o stretnutiach je spísaný záznam.
* *zväzom pedagógov*
* *s pedagogicko-psychologickou poradňou*,
* *s obecnou knižnicou* / čitateľské aktivity/
* *ľudovým domom A. Kaszása* /v regionálnej výchove, tvorivé dielne- príprava vianočných a veľkonočných ozdôb, darčekov, letné tábory, vysadenie ovocných stromov
* *kult.-inform.centrom*/letné tábory, záujmové krúžky/
* *Klubom mládeže* /spoločné akcie, kvízy, športové súťaže, charitatívne akcie
* *s miestnymi dobrovoľnými hasičmi* pri preventívnych akciách školy

**1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov máme na dobrej úrovni. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy ( kancelárie riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy)

b) pre pedagog. zamestnancov školy: zborovňa  IKT zariadením a pripojením na internet.

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

d) hygienické priestory: Na I. poschodí pre chlapcov sú 3 WC misky, 2 pisoáre a 1 umývadlo – pre dievčatá 3 WC misky, 2 umývadlá. Na II. poschodí pre chlapcov 2 WC misky , 3 pisoáre, 2 umývadlá – pre dievčatá 3 WC misky, 2 umývadlá. Pre personál slúžia na medziposchodí 3 WC misky, 1 pisoár, 3 umývadlá. Umývadlá pre personál sú aj v zborovni a aj v kanceláriách. Areál telocvične pre športovcov je vybavený s 2 šatňami, ku ktorým patria 4 sprchy, 4 umývadlá, 2 WC misky. Pre personál slúžia 2 umývadlá a 2 WC misky. Miestnosť je vybavená so sprchou, WC miskou a umývadlom. Učiteľ telesnej výchovy má zvlášť hygienické zariadenie so sprchou, WC miskou a umývadlom.

Od r. 2015 máme nové šatníkové skrine na chodbách. V priestore na prezúvanie obuvi máme tiež od r.2015 nové skrinky pre každého žiaka zvlášť.

Odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky máme v kabinetoch. Pravidelne obnovujeme a dopĺňame pomôcky.

e) informačno-komunikačné priestory, od septembra 2016 funguje školská knižnica vybavená knižničným fondom,

f) učebné priestory: Škola má 14 učební, z toho 9 kmeňových, ktoré sú vybavené dataprojektorom a počítačom, niektoré interaktívnou tabuľou. Ďalej má 1 špeciálnu učebňu výpočtovej techniky, od septembra 2014 učebňu cvičnej kuchyne, od septembra 2015 učebňu školskej dielne. Pomocou ZO ZMRS sme vymenili školský nábytok v každej triede.

Najväčšia miestnosť školy je telocvičňa. Rozmer telocvične: 20,5m x 30m.

g) spoločné priestory: školská budova, školský dvor.Na školskom dvore sa nachádza spevnená plocha v rozmere 936 m2. Tu strávia žiaci veľkú prestávku. Trávnatá plocha /4680 m2 / tiež slúži na oddych a na aktívny relax. Za kosenie trávnatej plochy je zodpovedný údržbár školy. Ku škole patrí asfaltovaná plocha s rozmermi 936 m2. Čistenie asfaltovanej plochy majú na starosti upratovačky. Zametajú a podľa potreby čistia vodovým prúdom.

Na dvore máme len futbalové ihrisko. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave.

V školskej budove sa nachádza jedáleň, kde je možnosť stravovania detí. Obedy savydávajú od 12,00hod. do 14.00 hod. Jedáleň má kapacitu 48 stravníkov naraz.

Školský klub detí sa nachádza v podlaží, je vybavená televízorom, DVD, hračkami a školskými potrebami.

V budúcnosti plánujeme:

* úpravu vonkajších priestorov školy: vymeniť asfaltovanú plochu na zámkovú dlažbu, vysadiť okrasné stromy a vybudovať altány na dvor
* zrenovovanie športového ihriska
* špeciálnu učebňu fyziky a biológie

**1.8 Škola ako životný priestor**

Podrobnosti viď. v prevádzkovom poriadku.

Žiaci prichádzajú do školy do 7.45 hod. Zhromažďujú sa na školskom dvore a o 7.45 vchádzajú do budovy pod dozorom upratovačky a dozor konajúceho učiteľa. V šatni, ktorá sa nachádza na podlaží sa prezúvajú. Šaty si odložia na chodbách do šatníkových skríň. Vyučovanie sa začína o 8.00 hod., vyučovacie hodiny sú 45 minútové, medzi ktorými sú 10 minútové prestávky, okrem druhej, ktorá trvá 20 minút. Počas veľkej prestávky žiaci desiatujú. Cez prestávky deti opustia triedy, otvárajú sa okná. Miestnosti sa vyvetrajú. Žiaci pod dozorom učiteľa sa zdržiavajú na chodbách alebo na školskom dvore, keď je priaznivé počasie.

Predpoludňajšie vyučovanie sa skončí o 13.30 hod. Poobedňajšie hodiny sa začínajú o 14.00 hod. a skončia sa najneskoršie o 14,45 hod.

Pri zostavovaní rozvrhu hodín dbáme, aby hlavné predmety boli na prvých štyroch vyučovacích hodinách, z toho ťažšie predmety na 2. alebo na 3. hodine. Dbáme, aby dve odlišné jazyky nenasledovali jeden za druhým, aby humánne a prírodovedné predmety sa striedali. Dodržiavame stanovený počet vyučovacích hodín, učíme podľa rámcového plánu v 1.a 2. ročníku učíme podľa RUP, platného od 1.9.2016, v 5. a 6.ročníku podľa RUP platného od 1.9.2015, v ostatných triedach podľa RUP, platného od 1. 9. 2011.

Počas vyučovacích hodín umožníme deťom dostatok pohybu, najmä na I. stupni.

Dbáme, aby školský nábytok bol v súlade s telesnou výškou žiaka. Staráme sa o deti, ktoré nosia okuliare. Oni sedia v prvých laviciach / v 1. alebo v 2./. Deti, ktoré píšu s ľavou rukou musia sedieť pri okne, aby mali dostatok svetla. Sedací poriadok sa tiež musí zmeniť, aby chrbtica dieťaťa nebola otočená stále na tú istú stranu. Nižší žiaci sedia vpredu a vyšší vzadu. Školské lavice sú otočené tak, aby svetlo prichádzalo z ľavej strany dieťaťa.

Pitný režim je zabezpečený z verejného vodovodu. Voda je kontrolovaná s ZSVaK –om raz za 6 mesiacov. Každý žiak má vlastný pohár, čo zabezpečí rodič. Množstvo použitej vody je neobmedzené.

Triedy a chodby majú estetický vzhľad, v oknách sa nachádzajú kvety, ktoré sadili deti na triednických hodinách alebo priniesli z domu. Chodby sú skrášľované tiež s kvetmi. Na stenách tried sa nachádzajú projekty a výtvarné práce detí. Na chodbách sa nachádzajú zasklené skrinky a nástenky s diplomami a pohármi žiakov z predmetových olympiád a športových súťaží, ďalej ručné a výtvarné práce žiakov. Pri vchode do školy je zavesená informačná tabuľa s aktuálnymi informáciami o aktivitách našej školy.

Všetci zamestnanci školy sa snažia o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a zamestnancami školy. Žiaci sú vedení k úcte rodičov a k úcte starých ľudí. Sme škola, ktorá netoleruje šikanovanie v žiadnej forme. Realizujeme preventívne aktivity, programy a projekty v rámci prevencie nežiaducich javov ako je záškoláctvo, šikanovanie, fajčenie a užívanie drog.

**1.9**  **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podrobnosti viď. v školskom poriadku.

Povinnosťou učiteľského dozoru pred vyučovaním, cez prestávky i počas obeda v ŠJ je viesť žiakov k disciplíne, k hygiene a k dodržiavaniu školského poriadku. Povinnosť vykonávať dozor sa vzťahuje na všetkých učiteľov. Vedenie školy určí dozor a vykonáva kontrolu. Učitelia, ktorí konajú dozor sú osobne zodpovední za úrazy žiakov. Dozor sa začína o 7,30 hod. a končí po odchode školského autobusu, zvyčajne o 15,00 hod. Nad dochádzajúcimi žiakmi koná dozor na to určený pedagogický zamestnanec. Pred a po poobedňajšom vyučovaní dozor koná príslušný vyučujúci. Počas dozoru sa dozor konajúca osoba neustále pohybuje v celom určenom priestore a kontroluje aj miestnosti WC. Každý deň vykonávajú dozor dvaja učitelia. Usmerňujú žiakov tak, aby sa zdržiavali vo vyhradenom priestore a sami sa rozmiestnia tak, aby ovládli celý vyhradený priestor. Päť minút pred skončením veľkej prestávky jeden z dozor konajúcich učiteľov zabezpečí vstup žiakov do budovy školy, druhý dbá o to, aby žiaci disciplinovane vchádzali do tried. Dozor konajúci učitelia sú zodpovední, aby v areáli školy, v šatni , na chodbách, v triedach, v sociálnych miestnostiach, v telocvični sa čo najviac udržalo čistota a poriadok.

Každý pedagogický zamestnanec je zodpovedný za organizáciu práce tak, aby predchádzal úrazom žiakov i seba. V prípade školského úrazu okamžite poskytne žiakovi prvú pomoc, pričom najbližšieho kolegu resp. vedenie školy požiada o zabezpečenie pedagogického dozoru pri ostatných žiakoch. V prípade potreby zavolá telefonicky rýchlu zdravotnícku pomoc alebo o to požiada vedenie školy. Súčasne telefonicky informuje rodičov o úraze. Ak nepotrebuje dieťa okamžitú lekársku pomoc, požiada rodičov, aby odprevádzali svoje dieťa na ošetrenie. Ak nezastihne rodičov, musí ísť so žiakom na ošetrenie sám a zároveň sa postarať o odprevádzanie dieťaťa po ošetrení domov. Predtým požiada vedenie školy o svoje zastupovanie na ďalšej pedagogickej činnosti. Ak žiak zostane v opatere zdravotníckeho zariadenia, informuje rodičov o mieste pobytu žiaka.

Návštevníci, pokiaľ sa chcú stretnúť s pedagógmi, majú vstup do budovy do 7, 50 hod. Po tejto dobe je budova zatvorená do 12, 30 hod, keď žiaci, ktorí nenavštevujú ŠKD a ani neobedujú v školskej jedálni, opustia školskú budovu. V časovom intervale, keď je budova zatvorená, nečakaný návštevník môže zazvoniť.

Zo ŠKD si vypýtajú rodičia svoje deti tiež po zvonení, alebo vychovávateľka podľa vopred určeného harmonogramu / s písomným súhlasom rodiča/ ich pustí domov.

V prípade výskytu akútneho ochorenia dieťa bezodkladne izolujeme a zavoláme rodiča alebo zákonného zástupcu. Na izoláciu je vyhradená školská knižnica.

V prípade zavšivenia dieťaťa ho tiež izolujeme, zavoláme rodiča. Upozorníme ho, že dieťa sa môže vrátiť do školy, iba ak bude mať lekárske potvrdenie, že je vyliečené.

Pri výskyte zvýšenej chorobnosti / 20 % / podáme hlásenie na ... a aj RÚVZ v Nitre. Pri vyššej ako 30 % chorobnosti RÚVZ v Nitre môže prerušiť prevádzku školy. Písomné rozhodnutie o tom musí prevziať riaditeľ školy osobne na RÚVZ v Nitre. Prísne treba dodržiavať zásady, ktoré sú zahrnuté v prevádzkových poriadkoch plynových kotolní a požiarne poplachových smerniciach. V prípade mimoriadnych situácií žiaci opustia budovu pod vedením vyučujúceho, dozor konajúceho, resp. triedneho učiteľa, a to triedy 1.,2.,3.,4. a slov. 1-4. cez hlavný vchod. Žiaci 5.,6.,7.,8.,9. cez zadné vchodové dvere s východom na dvor. Učiteľ si má zobrať so sebou triednu dokumentáciu. V prípade, že sa deti nachádzajú v telocvični, opustia budovu cez dvere, ktoré sa otvárajú na dvor. Smer úniku musí byť vyznačený šípkami na chodbových stenách a na únikovom pláne, ktorý je vyvesený na chodbách .

V pravidelných intervaloch kontrolujeme stav plynových zariadení, elektrického zariadenia, elektrických spotrebičov, komína, telocvične s bezpečnostnými technikmi. Zabezpečíme dvojročne BOZP školenie zamestnancov školy.

V rámci cvičenia OČaP / ochrana človeka a prírody/ pripravujeme žiakov na nečakané havarijné situácie, urobíme nácviky opustenia budovy pri havarijnej situácii, cvičíme poskytnutie prvej pomoci.

**1.10 Bezpečnosť pri organizovaní školských výletov, exkurzií , školy v prírode a výcvikov**

(Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Pred uskutočnením výletu zástupkyňa riaditeľa alebo triedny učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, ktorý je potrebný dať riaditeľovi na schválenie. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie. Plán musí obsahovať: Názov a zámer akcie, termín konania akcie, trasu a miesto pobytu, počet účastníkov ( žiakov a sprievodcov), meno vedúceho, miesto a hodinu zrazu a návratu, spôsob dopravy, program na každý deň, podmienky stravovania a ubytovania, bezpečnostné opatrenia.

Na výletoch sa môžu zúčastniť iba žiaci, ktorých zdravotný stav vyhovuje podmienkam a programu akcie. Žiakov poučíme o celom programe, organizačných opatreniach a primeranom výstroji. Povinnosťou vedúceho je skontrolovať výstroj a vybavenie žiakov. Žiaci sú povinní si zobrať so sebou kartu poistenca. Odporúča sa poistiť žiakov.

Na výlety si škola zabezpečí vyhradený autobus.

Pri výletoch do hôr postupujeme len po označených turistických chodníkoch, nepoužívame skratky. Horolezecké túry so žiakmi nepovoľujeme. Žiaci môžu používať len uzavreté lanovky. Pri prechode cez vodnú plochu sa môžu použiť len hromadné verejné prostriedky.

Kúpanie povolíme iba na kúpaliskách schválených útvarom hygieny a epidemiológie. Žiaci, ktorí nevedia plávať, sa môžu zdržiavať iba v priestore pre neplavcov pod dozorom inštruktora. Pri plaveckom výcviku môže vstúpiť súčasne najviac 10 žiakov pod dozorom jedného inštruktora. Dozor musí zabezpečiť osoba, ktorá vie plávať a poskytnúť prvú pomoc. Člnkovanie sa je povolené iba na stojatých a strážených vodných plochách. Na člnku musí byť sprievodca – dobrý plavec a každý žiak musí mať záchranný pás – vestu.

Žiaci na výlete musia rešpektovať príkazy vedúceho, inštruktorov, členov horskej služby a polície. Bez povolenia nesmú rozchádzať, vzďaľovať a inak narúšať program.

Pre žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ sa organizuje jeden jednodňový výlet. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na 3 exkurziách trvajúcich viac ako 4 vyučovacie hodiny.

Bezpečnosť pri plaveckom výcviku žiakov :

Škola môže organizovať od 1. ročníka ZŠ. Uskutočniť sa môže iba vo vyhradenom priestore kúpaliska alebo krytého bazéna s ohrievanou vodou s výškou vodnej hladiny do 1,20 m. Plavecký výcvik môže trvať 20 hodín, buď dvakrát do týždňa alebo piatich pracovných dní. Na jedného cvičiteľa pripadá najviac 10 žiakov. Plavecký výcvik školy môže viesť iba kvalifikovaný učiteľ telesnej výchovy poverený riaditeľom školy, prípadne externý zamestnanec – cvičiteľ plávania s kvalifikáciou aspoň 3. triedy. Pedagogický dozor pri dochádzke žiakov do plavárne zabezpečuje učiteľ školy alebo externý zamestnanec poverený riaditeľom školy.

Cvičiteľ plávania zodpovedá za zdravie a bezpečnosť členov zvereného družstva, podľa pokynov vedúceho zájazdu vykonáva pedagogický dozor. Žiaci sú počas zájazdu poistení na základe zmluvy o úrazovom poistení, školskí zamestnanci sú poistení proti zodpovednosti za škodu pri výkone povolania, externí zamestnanci proti zodpovednosti za škodu.

Keď škola organizuje plavecký výcvik, vypracúva harmonogram výcviku.

**1.11 Hygiena v škole**

Vonkajšie a vnútorné priestory upratujú upratovačky. Ich pracovná náplň je popísaná v prevádzkovom poriadku školy.

**2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

Poskytneme žiakom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho sociálneho, kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie. Umožníme žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Podporujeme rozvoj interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému prostrediu.

Vedieme žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.

Naučíme žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

**2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

V prvom a druhom ročníku sme zaviedli *projekt Slniečko*, celodennú formu vyučovania, prepojenie vyučovania a školského klubu detí. Chceli sme podporiť učenie sa žiakov, keďže týmto spôsobom získavame čas po prebratí učiva na vyučovacej hodine na jeho prehĺbenie v poobedňajších hodinách, kedy sa im venuje kvalifikovaná pracovná sila. Tým sa zväčší priestor na spracovanie nových informácií, čo podporuje ich ukladanie sa do dlhodobej pamäte. Cieľom bolo podchytenie slabších žiakov, poskytovať im pomoc, no takisto adekvátne rozvíjať deti nadané. Máme skúsenosti, ktoré svedčia o tom, že rodičia sú málo trpezliví pri učení sa doma. Dieťa v takom prípade prežíva stres, stráca pozitívnu motiváciu a jeho sebahodnotenie klesá. Navyše čas, ktorý rodičia strávia kontrolou a učením svojich detí často pripadá do neskorších hodín dňa, keď dieťa je už unavené. Keď sa dieťa naučí v škole, tým pádom mu ostáva viac času na hru doma, rodiny získajú vzácny čas na spoločné programy, nemusia sa každý večer skláňať nad učebnicami.

Výchovno-vzdelávací proces na 1.stupni je zameraný na rozvíjanie komunikačných schopností v *materinskom jazyku*, tz. v maďarskom jazyku, ďalej v štátnom jazyku, tz. v *slovenskom jazyku* v písomnej a ústnej forme. Osobitný dôraz kladieme na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a na čítanie s porozumením.

Aplikujeme rozšírené vyučovanie *telesnej a športovej prípravy* v 1.-4. ročníkoch so zámerom zlepšiť fyzickú prípravu detí, získať dobrú telesnú kondíciu, naučiť základy v kolektívnych športoch, viesť deti k myšlienke nutnosti pravidelného pohybu ako základu pre zdravie človeka.

**2.3 Spôsob a podmienky ukončovania 1.stupňa ZŠ s VJM**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

Doložky na vysvedčenie podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ s účinnosťou od 1.mája 2011.

(1) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň ZŠ žiak získa primárne vzdelávanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ „A tanuló alapfokú végzettséget szerzett.“

(2) Ak sa žiak vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu: „ Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“ „A tanuló oktatása egyéni oktatási program szerint valósult meg.“

(3) Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch).....“ „.........tantárgyból (tantárgyakból) oktatása egyéni oktatási program szerint valósult meg.“

**2.4 Profil absolventa**

Absolvent 1.stupňa ZŠ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa. Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v materinskom a štátnom jazyku. Rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať. Využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií. Získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami. Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých. Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností. Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života. Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote. Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

**2.5 Pedagogické stratégie**

V didaktickom cykle vyučovacej hodiny dôraz kladieme na motiváciu žiakov, na formulovanie cieľov vyučovacieho procesu, na ich prijatie žiakmi a na spätnú väzbu.

Vychádzame z poznania, že každý žiak je osobnosť sama osebe. Preto pristupujeme k žiakom diferencovane. Diferenciáciu uskutočňujeme podľa celkového nadania a učebných štýlov žiakov. Pre slabších žiakov vykladáme učivo názorne, induktívne, lebo oni si vyžadujú viacej cvičení a opakovaní. Nadanejším žiakom vysvetlíme učivo deduktívne, im stačí stručný návod a dokážu pracovať samostatnejšie.

Vo vyučovacom procese uplatňujeme nasledovné sociálne formy práce žiakov: individuálnu, skupinovú, kooperatívnu alebo frontálnu prácu žiakov. Dôraz kladieme na samostatnú prácu žiakov, a to na: reprodukčnú, analogickú a tvorivú samostatnú prácu.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky. Využívame IKT vo vyučovaní. Dôraz je kladený na zodpovednosť za učenie, na tvorivé myslenie, na kreativitu, aktivitu, sebahodnotenie. Chceme si všímať talent žiakov a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

**2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Máme žiakov, ktorí majú zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú z ich zdravotného znevýhodnenia alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami máme zabezpečené: včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky. Máme zabezpečený odborný servis liečebného pedagóga, ďalej nižší počet žiakov v triede.

**2.7 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Máme žiakov, ktorí pochádzajú z prostredia, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. Našim cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Prispôsobujeme metódy a postupy pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím. Využívame individuálny prístup; Podľa možnosti využívame pomoc asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov. Motivujeme a vytvárame podmienky pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie. Pripravujeme aktivity, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti. Máme nižší počet žiakov triede. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy).

Žiaci, ktorí majú poruchy učenia sa vzdelávajú podľa učebných plánov základnej školy ale ich nedostatky sú zohľadnené. S dysgrafiou sú skúšané slovne atď. Vyžiadame odbornú radu špeciálneho pedagóga. Títo žiaci sú klasifikovaní podľa klasifikácii žiaka so ŠVVP.

Žiakov zo SZP sa snažíme zapájať do záujmových krúžkov, aby mali možnosť osvojiť si dobrý príklad medziľudských vzťahov, aby sa učili hravo, aby získali kamarátov, aby videli a osvojili si niečo iné, ako doma. Stálym povzbudzovaním, pochvalami za úspešné riešenie úloh ich vedieme k zainteresovaniu, k elánu.

**2.8 Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a pozitívne ovplyvňujú proces vytvárania spôsobilostí žiakov.

Prierezové témy ako sú osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova., multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu, prezentačné zručnosti, regionálna výchova, finančná gramotnosť budú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a budú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu v hodinovej dotácií 6 hodín vždy začiatkom októbra a júna.

**Prierezové témy**

**A Prierezové témy**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Škola, trieda, okolie školy | Budova a okolie školy,personál školy zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa druháka, domáca príprava |
|  | Osobné údaje a rodina | Členovia rodiny, rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, povolanie rodičov, narodeniny, sviatky |
|  | Cestovanie, doprava | Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné predpisy pre chodcov |
|  | Počasie, kalendár, príroda ročné obdobia | Rok, mesiace, týždeň, dátum, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasie. Domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá |
|  | Dom a domov | Pomenovanie miestností v dome alebo v byte, pomenovanie zariadení.  Činnosti v jednotlivých miestnostiach.  Záhrada, okolie domu, mesto, dedina. |
|  | Starostlivosť o zdravie a telo | Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzka, zimné športy, opatrnosť pri športe. |
|  | Voľný čas, zábava a šport | Môj režim dňa, čo robím vo voľnom čase, správna životospráva, zdravie, telesná výchova v škole, športovanie na detskom ihrisku, obľúbené športy, detské loptové hry |
|  | Obchod, nakupovanie | Nakupujeme v obchode, v obchodnom dome |

**2. environmentálna výchova**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Škola, trieda, okolie školy | Budova a okolie školy,personál školy zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa druháka, domáca príprava |
|  | Počasie, kalendár, príroda ročné obdobia | Rok, mesiace, týždeň, dátum, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasie. Domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá |
|  | Dom a domov | Pomenovanie miestností v dome alebo v byte, pomenovanie zariadení.  Činnosti v jednotlivých miestnostiach.  Záhrada, okolie domu, mesto, dedina. |
|  | Starostlivosť o zdravie a telo | Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzka, zimné športy, opatrnosť pri športe. |
|  | Voľný čas, zábava a šport | Môj režim dňa, čo robím vo voľnom čase, správna životospráva, zdravie, telesná výchova v škole, športovanie na detskom ihrisku, obľúbené športy, detské loptové hry |

**3. multikult. vých.**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Škola, trieda, okolie školy | Budova a okolie školy,personál školy zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa druháka, domáca príprava |

**4. ochrana života a zdravia**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Osobné údaje a rodina | Členovia rodiny, rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, povolanie rodičov, narodeniny, sviatky |
|  | Cestovanie, doprava | Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné predpisy pre chodcov |
|  | Počasie, kalendár, príroda ročné obdobia | Rok, mesiace, týždeň, dátum, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasie. Domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá |
|  | Dom a domov | Pomenovanie miestností v dome alebo v byte, pomenovanie zariadení.  Činnosti v jednotlivých miestnostiach.  Záhrada, okolie domu, mesto, dedina. |
|  | Starostlivosť o zdravie a telo | Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzka, zimné športy, opatrnosť pri športe. |
|  | Voľný čas, zábava a šport | Môj režim dňa, čo robím vo voľnom čase, správna životospráva, zdravie, telesná výchova v škole, športovanie na detskom ihrisku, obľúbené športy, detské loptové hry |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Počasie, kalendár, príroda ročné obdobia | Rok, mesiace, týždeň, dátum, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasie. Domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá |

**6. mediálna výchova**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Osobné údaje a rodina | Členovia rodiny, rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, povolanie rodičov, narodeniny, sviatky |
|  | Cestovanie, doprava | Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné predpisy pre chodcov |
|  | Počasie, kalendár, príroda ročné obdobia | Rok, mesiace, týždeň, dátum, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasie. Domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, činnosti v záhrade ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá |
|  | Dom a domov | Pomenovanie miestností v dome alebo v byte, pomenovanie zariadení.  Činnosti v jednotlivých miestnostiach.  Záhrada, okolie domu, mesto, dedina. |
|  | Starostlivosť o zdravie a telo | Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzka, zimné športy, opatrnosť pri športe. |
|  | Voľný čas, zábava a šport | Môj režim dňa, čo robím vo voľnom čase, správna životospráva, zdravie, telesná výchova v škole, športovanie na detskom ihrisku, obľúbené športy, detské loptové hry |
|  | Obchod, nakupovanie | Nakupujeme v obchode, v obchodnom dome |

**7. dopravná výchova**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Škola, trieda, okolie školy | Budova a okolie školy,personál školy zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa druháka, domáca príprava |
|  | Cestovanie, doprava | Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné predpisy pre chodcov |

**8. regionálna výchova**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Škola, trieda, okolie školy | Budova a okolie školy,personál školy zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa druháka, domáca príprava |
|  | Cestovanie, doprava | Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné predpisy pre chodcov |

**9.Finačná gramotnosť**

**Predmet:SJL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1.-4 | Škola, trieda, okolie školy | Budova a okolie školy,personál školy zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa druháka, domáca príprava |
|  | Osobné údaje a rodina | Členovia rodiny, rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, povolanie rodičov, narodeniny, sviatky |
|  | Cestovanie, doprava | Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné predpisy pre chodcov |
|  | Dom a domov | Pomenovanie miestností v dome alebo v byte, pomenovanie zariadení.  Činnosti v jednotlivých miestnostiach.  Záhrada, okolie domu, mesto, dedina. |
|  | Starostlivosť o zdravie a telo | Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzka, zimné športy, opatrnosť pri športe. |
|  | Voľný čas, zábava a šport | Môj režim dňa, čo robím vo voľnom čase, správna životospráva, zdravie, telesná výchova v škole, športovanie na detskom ihrisku, obľúbené športy, detské loptové hry |
|  | Obchod, nakupovanie | Nakupujeme v obchode, v obchodnom dome |

**A Prierezové témy**

**Predmet: Maďarský jazyk 1.-4. ročník**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Szól a csengő, kezdődik az iskola  Škola | Gyurkovics T.:Iskola-nyitogató-vers  Sebők Zs.:Cicaiskola-  Olvasmány  Weöres S.:Sehallselát  Dömötör- vers |
|  | A mesék birodalma  Rozprávky | A halász és a nagyravá-gyó felesége  Arany L.: A kóró és a kismadár  Gárdonyi G.: Megjárta  Jancsi  Furulyavásár  Illemkockák |
|  | Otthon,  család, szeretet  Domov, rodina, láska | Zelk Z.:Este jó, este jó  Mi mondtuk...  József J.: A család  Petőfi S.: Anyám tyúkja  Oszejeva: A fiúk  Németh I.: Mi van Zelma nyakában  Weöres S.: Buba éneke  Pákolitz I.: Anyámnak  Fecske Cs.: Nagyma-mánál  Janikovszky É.: Akár  hiszed, akár nem  Petőfi S.: Arany Lacinak  Eva S.: Házimanók  Móra F.: Nagyapó  Hárs L.: Milyenek a  nagyapák?  Gárdonyi G.: Mire jó?  Kosztolányi D.: A játék |
|  | Vakációváró  Prázdniny | Gárdonyi G.: Mire jó?  Kosztolányi D.: A játék  Illemkockák jó tanácsok nyárra |
|  | Vyvodenie pojmov veta, slovo | Rozčleniť vetu na slová pomocou názoru, pochopiť význam slov „slovo“ a „veta“ |
| 2. | Szól a csengő, kezdődik az iskola, Škola | Gyurkovics T.:Iskola-nyitogató-vers |
|  |  | Sebők Zs.:Cicaiskola- |
|  |  | Weöres S.:Sehallselát  Dömötör- |
|  | Barátunk a természet - Príroda | Illemkockák |
|  |  | Faludy Gy.: A négy év-  szak |
|  | A mesék birodalma  Rozprávky | Gárdonyi G.: Megjárta  Jancsi |
|  | Otthon,család, szeretet  Domov, rodina, láska | Zelk Z.:Este jó, este jó |
|  |  | Mi mondtuk... |
|  |  | József J.: A család |
|  |  | Petőfi S.: Anyám tyúkja |
|  |  | Oszejeva: A fiúk |
|  |  | Németh I.: Mi van Zelma nyakában |
|  |  | Nagy K.: Vicces ez a Zsuzsi |
|  |  | Kettőnk titka |
|  |  | Horgas B.: Sötétség |
|  |  | Fehér K.: Este |
|  |  | József A.: Altató |
|  |  | Móra F.: Hogyan tanultam meg olvasni? |
|  |  | Fehér K.: A beszélő ceruza |
|  |  | József A.: Altató |
|  |  | Gárdonyi G.: Mire jó? |
|  | Slovné druhy | Podstatné mená |
|  | Veta | Oznamovacia a rozk. veta |
|  | Základy komunikácie, sloh | Blahoželanie |
|  |  | Telefonický rozhovor |
| 3. | Szervusz, iskola- Škola | Lászlóffy A.: Szeptember, |
|  |  | Weöres S.: A tanévnyitáskor |
|  |  | Kántor Zs.: A paca, , |
|  |  | Fehér K.: Az iskolapad |
|  |  | Gárdonyi G.: Iskolában, |
|  | Barátunk, a természet - Príroda | Az üres virágcserép |
|  |  | Furfangos diákok, Illemkockák, |
|  |  | Gárdonyi G.: Éjjel a Tiszán |
|  |  | Szabó L.: Vakáció előtt, |
|  |  | Kányádi S.: Somvirággal, kakukkfűvel |
|  | Regélő századok  Úvod do histórie | Móra F.: Isten kardja, |
|  |  | Szent István király |
|  |  | Németh T.: „ Isten ostora“, |
|  |  | Móra F.: Vérszerződés |
|  |  | Móra F.: Árpád, a honalapító, |
|  |  | Benedek E.: Lehel kürtje, Botond |
|  |  | Nemzeti ünnepünk: március 15., |
|  |  | Krúdy Gy.: A kis török |
|  | Mesék birodalma - Rozprávky | Az már nem igaz (magyar népmese) |
|  |  | A négy muzsikus |
|  |  | Ludas Matyi |
|  |  | A farkas és a kutya, A hangya és a galamb |
|  |  | A tulipánná változott királyfi (magyar népmese) |
|  |  | Mirkókirályfi meg a táltos paripa(francia népmese) |
|  |  | Benedek E.: A megfelezett ajándék, |
|  |  | Az elátkozott béka (szlovák népmese), |
|  | Család- Rodina | Petőfi S.: Füstbement terv |
|  |  | Fekete kenyér |
|  |  | Az öregember és a pokróc(magyar népmese |
|  |  | Romain R.: Este a védett otthonban |
|  |  | Janikovszky É.: Velem mindig történik valami, |
|  |  | Kenéz F.: Batyu |
|  | Slovné druhy | Sloveso, podst. meno, prid.m |
|  | Základy komunikácie, sloh | Výslovnosť |
|  |  | SMS, e -mail |
| 4. | Iskola -Škola | Szinetár György:  Szeptemberi csengetés |
|  |  | Janikovszky Éva: Mi újság? Suli-humor, |
|  |  | Gyurkovics Tibor: Hegedű az osztályban,  Bernard Lassahn: Szép jó reggelt, Körmös tanár úr! |
|  |  | Móra Ferenc: Szeptemberi emlék |
|  | Mesék birodalma - Rozprávky | A kőleves  A szamárrá változott barát |
|  |  | Békakirály  A só |
|  |  | Csalimese |
|  |  | Ludas Matyi |
|  |  | A bugyuta ember |
|  | Ünnepek- Sviatky | Melyiket a kilenc közül?  Advent (ünnep). |
|  |  | Karácsonyi pillangók |
|  |  | Ady Endre: Karácsony |
|  |  | Karácsonyi népszokások Mikulás, Lucázás, Ádvent, Betlehemezés |
|  |  | A szeretet formái A barátság ismérvei |
|  |  | Húsvéti locsolóversek, Húsvét, Gömöri népszokások: Húsvét |
|  | Úvod do histórie – Bevezetés a történelembe | .Bevezetés a történelem eseményeibe,  Gárdonyi: Útban hazafelé |
|  |  | Regélő századok: Rege a csodaszarvasról |
|  |  | Árpád, a magyar honalapító |
|  |  | Benedek E.: Szent István király |
|  |  | Erdődy János: Királyválasztás Budán |
|  |  | Kolozsvári bíró  Mátyás király lustái, Mátyás király és a varga |
|  |  | Kölcsey Ferenc: Himnusz |
|  |  | Petőfi Sándor naplójából, A nemzeti dal |
|  | Család, barátság, szeretet – Rodina, priateľstvo, láska | Beney Zs.: Hogyan vártalak |
|  |  | József Attila: Mama |
|  |  | Ima a gyerekekért |
|  |  | Te ezt még úgysem érted |
|  |  | Mondd, leszel a barátom? |
|  |  | Lányok és fiúk dala |
|  |  | Tutajos és Bütyök barátsága |
|  | Természet- Priroda | Tudod-e? Kérdések a világról  Hogyan születtek a hegyek |
|  |  | Könyv útján, |
|  |  | Napjaink könyvtára |
|  |  | Szivárvány, |
|  | Veta | Druhy viet |
|  | Slovné druhy | Ozn., opyt., rozk., žel. veta |
|  |  | Zvukomaľebné slová |
|  | Komunikácia a sloh | Ústny jazykový prejav, Každodenná komunikácia |
|  |  | Rozprávanie, zoraď. udalostí |

**2. environmentálna výchova**

**Predmet: Maďarský jazyk – 1.-4. roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Príroda - Természet | Kányádi S.: November |
|  |  | Szabó L.: Esik a hó |
|  |  | Móra F.: Hulló pelyhek |
|  |  | Kányádi S.: Tél |
|  |  | Szabó L.: Csigabiga |
|  |  | Schmidt E.: Mesél a nyári erdő |
|  | Vakációváró | Beszélgetés a nyári tervekről |
|  | Tvorenie viet | Pomenovať obrázky, formulovať krátke vety, povedať niekoľko viet o ilustrácii |
|  | Hláska, písmeno | Malé a veľké písm. abecedy |
| 2. | Príroda - Természet | Móra F.: A cinege cipoje |
|  |  | Gárdonyi G.: A mi gólyánk |
|  |  | Petőfi S.: Itt van az ősz,  itt van újra |
|  |  | Csoóri S.: Dióbél bácsi |
|  |  | Kányádi S.:Októberi lakoma, |
|  |  | Fakó lovon léptet |
|  |  | Weöres S.: Galagonya |
|  |  | Az időjós |
|  |  | Gárdonyi G.: Hóvirág |
|  |  | Móra F.: A fecskék |
|  |  | Jókai M.: Hol kezdtem  a kertészkedést? |
|  | Rodina -Család | Kányádi S.: Kicsi faluból való vers |
|  |  | Illemkockák |
|  |  | Móricz Zs.: A nehéz  kétgarasos |
|  |  | Tíz kicsi barát |
|  | Rozprávky - Mesék | Az időjós |
|  |  | Az okos pásztorfiú |
|  |  | Az égig érő mesefa  Ugorjunk árkot! |
|  |  | A búbos pacsirta meg a rezgőfű |
|  | Jazyková komunikácia | Delenie hlások |
|  |  | Samohlásky, Spoluhlásky |
|  |  | Vlastné mená |
|  | Komunikácia a sloh | Osnova (pomocou otázok) |
|  |  | Nápis, nadpis, obsah (pomocou otázok) |
| 3. | Természet - Príroda | Gárdonyi G.: Isten veled, gólyamadár |
|  |  | Nagy L.: Dióverés, |
|  |  | Juhász F.: A kertekre leszállt a dér |
|  |  | Megitatják a fűzfát |
|  |  | Dénes J.:Itthon telelő énekesek |
|  |  | Charlie B.: A füstifecske |
|  |  | Schmidt E.: Mező, erdő állatai |
|  | Regélő századok | Lengyel L.: Szent László füve |
|  |  | Tündérrózsa,  **,** |
|  |  | A doborgazi haltündér |
|  |  | Bajmóc**,** Árva |
|  | Zvuková rov. jaz. a pravopis | Pravopis hlások j-ly |
|  | Tvarová rovina jazyka | Sloveso, príd. meno |
|  | Základy komunikácie a slohu | Opis |
| 4. | Iskola – Škola | Marék Veronika: Bagollyal nyaraltunk  Móra Ferenc: Szeptemberi emlék  Méhes György: A galamb |
|  | Mesék- Rozprávky | A kakas és a pipe, |
|  |  | Hej, tulipán, tulipán |
|  |  | A szerencsét próbáló királyfi |
|  | Természet - Príroda | Szivárvány |
|  |  | Hogyan születtek a hegyek |
|  |  | Az állatok növényekkel gyógyítják magukat |
|  |  | Gyermekláncfű, |
|  |  | Hajoljatok le a földig |
|  | Slová | Význam, tvorenie slov |
|  | Slovné druhy | Sloveso, podst., príd. meno |
|  | Základy komunikácie a slohu | Jeseň |

**3. multikult. vých.**

**Predmet: Maďarský jazyk – 1.-4. roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Škola - Iskola | Gyurkovics T.:Iskola-nyitogató-vers |
|  | Sviatky- Ünnepek | Luther M.: Karácsony |
|  | Písanie | Pohľadnica |
| 2. | Sviatky- Ünnepek | Heinrich H.: A három-királyok |
|  |  | Weöres S.: Újévi jókí-vánságok |
|  | Škola -Iskola | Fehér K.: A csodálatos  radírgumi |
|  | Sviatky- Ünnepek | Húsvéti népszokások |
|  | Jazyková rovina | Predpona a prípona |
|  |  | Pravopis slov odl. od výsl. |
|  |  | Pravopis vlastných mien |
|  | Základy komunikácie | Tvorba otázok (žiadosť o informáciu) |
| 3. | Rozprávky - Mesék | Carlo C.: Pinokkió |
|  |  | Móra F.: A csaló**,** |
|  |  | Victor H.: A kalács |
|  | Bevezetés a torténelembe – Úvod do histórie | Benedek E.: A tordai hasadék |
|  |  | Lengyel D.: Nándorfehérvár ostroma |
|  |  | Erdődy J.: Királyválasztás Budán |
|  | Slovné druhy | Príd. meno, Číslovky |
|  | Základy kom. a sloh | Divadelná hra |
| 4. | Bevezetés a torténelembe – Úvod do histórie | Gárdonyi: Útban hazafelé |
|  |  | Benedek E.: Szent István király |
|  |  | Krúdy Gyula: A kis török |
|  |  | Kölcsey Ferenc: Himnusz |
|  | Slovné druhy | Sloveso, čas, časovanie, |
|  |  | Prídavné mená a ich stupňovanie |
|  | Komunikácia a sloh | Čo je nového ? |

**4. ochrana života a zdravia**

**Predmet: Maďarský jazyk – 1.-4. roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Természet – Príroda | Móra F.: A cinege cipője |
|  |  | Kányádi S.:Októberi lakoma, |
|  |  | Fakó lovon léptet |
|  |  | Károlyi A.: Lábnyomok |
|  |  | Gárdonyi G.: Hóvirág |
|  | Samohlásky | Výslovnosť krátk. a dlh. sam. |
|  | Vety | Tvorenie viet podla ilustr. |
| 2. | Természet – Príroda | Móra F.: A fecskék |
|  |  | Weöres S.: Kék a hajnal |
|  | Rodina - Család | Weöres S.: Buba éneke |
|  |  | Pákolitz I.: Anyámnak |
|  | Veta | Tvorenie viet |
|  | Základy kom. a slohu | Krátky príbeh o zvieratách |
| 3. | Természet – Príroda | Varga D.: Rejtelmes világ |
|  |  | Móra F.: A cinegefészek |
|  |  | Tasnádi K.A.: A süncsalád, , Schmidt E.: Mező, erdő állatai |
|  |  |  |
|  |  | Fűben – fában orvosság, |
|  |  | Kányádi S.. Erdei virradat, |
|  |  | Tompa M.: A nyár |
|  |  | J. Elliot – C. King: A levegő, |
|  | Mesék - Rozprávky | Lev Tolsztoj: A farkas és a kutya, A hangya és a galamb |
|  | Slovné druhy | Podstatné mená |
|  | Základy komunikácie a slohu | Opis |
| 4. | Úvod do dejepisu – Bevezetés a történelembe | .Galamboskő, |
|  |  |  |
|  |  | Marczell B.: Csallóköz neve |
|  | Természet – Príroda | Az állatok növényekkel gyógyítják magukat, |
|  |  | Élet a birtokon |
|  | Slovné druhy | Zámená |
|  | Kom.a sloh | Jeseň |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

**Predmet: Maďarský jazyk – 1.-4. roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Rozprávky - Mesék |
|  |  | Kolozsvári G.E.: A pe-csenye |
|  |  | Mátyást megvendégelik |
|  |  | Az okos lány |
|  | Naše okolie- környezetünk, szülőföldünk | Weöres S.: Falusi fiú  a városról beszél |
|  |  | Kányádi S.: Kicsi faluból való vers |
| 2. | Naše okolie- környezetünk, szülőföldünk | Cselényi L.: Falum |
|  | Vety | Dopl. viet so slovami |
|  | Základy komunikácie a slohu | Naša dedina |
| 3. | Rodina - Család | Carlo C.: Pinokkió**,** |
|  | Úvod do dejepisu – Bevezetés a történelembe | Móra F.: Isten kardja, |
|  |  | Németh T.: „ Isten ostora“, |
|  |  | Móra F.: Vérszerződés |
|  | Zdravie - Egészség | Czeizel E.: Mozogj sokat! |
|  | Természet – Príroda | J. Elliot – C. King: A levegő, |
|  | Druhy viet | Zelacia veta |
|  | Slovné druhy | Sloveso – minulý |
|  | Základy komunikácie a slohu | Pohľadnica čas |
| 4. | Deň a mesiac kníh - A könyv hónapja | Tudod-e? Kérdések a világról |
|  |  | Könyv útján |
|  |  | Napjaink könyvtára |
|  | Slovné druhy | Pravopis podst. mien |
|  | Základy komunikácie a slohu | Opis a charakteristika |

**6. mediálna výchova**

**Predmet: Maďarský jazyk – 1.-4. roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Sviatky -Ünnepek | Zelk Z.:Karácsonyi ének |
|  |  | Dsida J.: Szép karácsony |
|  |  | Heinrich H.: A három-királyok napkeletről |
|  |  | Luther M.: Karácsony |
|  |  | Gazdag E.: Itt a farsang |
|  |  | Csoóri S.: Farsangi ku-tyabál |
|  | Deň detí - Gyermeknap | Osváth E.: Zenés éb-resztő |
| 2. | Škola - Iskola | Oszejeva: Kék színű fa-levelek |
|  | Sviatky -Ünnepek | Zelk Z.:Karácsonyi ének |
|  |  | Dsida J.: Szép kará |
|  |  | Heinrich H.: A három-királyok napkeletről |
|  |  | Luther M.: Karácsony |
|  |  | Csoóri S.: Farsangi ku-tyabál |
|  | Príroda - Természet | Locsolóversek |
|  |  | Gárdonyi G.: A tulipán |
|  |  | Szabó L.: Nyitnikék |
|  |  | Csanádi I.: Tavaszébresztő |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3. | Rodina - Család | Móra F.: A csaló**,** |
|  |  | Victor H.: A kalács |
|  |  | Móra F.: A szánkó |
|  | Úvod do dejepisu – Bevezetés a történelembe | Benedek E.: A tordai hasadék, |
|  |  | Németh T.: Tatárjárás |
|  |  | Lengyel D.: Nándorfehérvár ostroma |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4. | Sviatky -Ünnepek | Karácsonyi népszokások |
|  |  | Ady Endre: Karácsony |
|  |  | Advent megün­nep­lése |
|  | Úvod do dejepisu – Bevezetés a történelembe | Szent István király |
|  |  | Árpád, a magyar honalapító |
|  |  | Csínom Palkó, |
|  |  | Népdalok az 1848-49-és szabadságharc korából |
|  | Slovné druhy | Podst., príd. mená |
|  |  | Čistota materinského jazyka, Slovensko-maďarské výrazy v reči |
|  | Zákl. komunikácie a slohu | Zbieranie materiálu |

**7. Dopravná výchova**

**Predmet: Maďarský jazyk - 1.- 4.roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Természet | Az iskola és környéke |
|  | Család - Rodina | Nyári élményeim |
|  | Písanie | Odpis a prepis textu. |
| 2. | Család - Rodina | Weöres S.: Falusi fiú  a városról beszél |
|  | Hlásky | Pravopis spoluhlások |
| 3. | Természet -Priroda | Schmidt E.: Mező, erdő állatai |
|  |  | Áprily L.: Erdei út |
|  | Slovné druhy | Číslovky a ich delenie |
| 4. | Természet -Priroda | Szülőföldünk |
|  | Zákl. komunikácie a slohu | Cestujeme |

**8. Regionálna výchova**

**Predmet: Maďarský jazyk -1.- 4.roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Mesék – Rozprávky | Mátyást megvendégelik |
|  | Természet -Priroda | A faluban |
|  | Veľké a malé písmená, slabiky, slová,  vety. | Jednoduchý text  Naša dedina |
| 2. | Népszokások – Ľudové zvyky | Villőzés |
|  | Základy kom.a slohu | Opis |
| 3. | Szülőfalum, otthon, család – Domov, rodina | Cselényi L.: Falum |
|  | Slovné druhy | Sloveso, podst. meno |
|  | Základy kom. a slohu | Opis - okolie |
|  |  | Križovatka – rozprávanie podľa obrázky |
| 4. |  | Weöres S.: Falusi fiú  a városról beszél |
|  |  | Kányádi S.: Kicsi faluból való vers |
|  |  | Vásári kikiáltók |
|  | Slovné druhy | Číslovky |
|  | Základy kom. a slohu | Zbieranie materiálu, formy: čítanie, pozorovanie, spomienka, predstava |

**9. Finančná gramotnosť**

**Predmet: Maďarský jazyk 1.- 4.roč.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Otthon, család – Domov, rodina | Móricz Zs.: A nehéz  kétgarasos |
|  | Slová | Zákl. slovo a prípona |
| 3. | Rozprávky – Mesék | Benedek E.: A megfelezett ajándék |
|  |  | Victor H.: A kalács |
|  | Slovné druhy | Jedn. a množn. č. podst. mien |
|  | Zákl. kom. a slohu | Písanie krátkych správ |
| 4. | Luďová slovesnosť | Varró D.: Mért üres a postaláda mostanában? |
|  | Slovné druhy | Číslovky |

**A Prierezové témy Anglický jazyk 1-4**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Rodina a spoločnosť | Rodina a spoločnosť |
| 3. | Rodina a spoločnosť | Predstavovanie sa |
| 3. | Vzdelávanie a práca | Abeceda |
| 4. | Úvodná hodina | Zopakovať všetky postavy z učebnice, ktoré už poznáme. Vedieť opísať obrázok. |
| 4. | Slovná zásoba | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Dramatizácia dialógu. Použitie formúl: *He is washing. She is...* Priradiť obrázky. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Používanie *action verb* |
| 4. | This, that, these, those | Vedieť použiť zámená. Vedieť tvoriť otázky What ´s this/that? What are these/those? Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Vyjadriť svoj názor. |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Obliekanie a móda | Oblečenie |
| 3. | Človek a príroda | Zvieratká a ich mláďatká |
| 3. | Človek a príroda | Ročné obdobia |
| 4. | An astronaut in space | Osvojiť si novú slovnú zásobu. Čítať a prekladať text. Priradiť obrázky, vybrať si z ponúkaných možností. |
| 4. | Privlastňovacie zámená | Poznať privlastňovacie zámená. Vedieť ich použiť vo vete i v otázke. Nadviazať kontakt v súlade s komunik. situáciou. |
| 4. | Slová so spoluhláskami sl, sm, sn, sp, st, sw | Poznať slová so spoluhláskami sl, sm, sn, sp, st, sw. Identifikácia objektov, predmetov na základe posluchu. Spievať pieseň. |

**3. multikult. vých.**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Domov a bývanie | Otázka: Kde bývaš? Odkiaľ pochádzaš? |
| 4. | Domov – My house | Tvorenie jednoduchých viet |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Voľný čas a záľuby | Voľnočasové aktivity |
| 3. | Človek a príroda | Ročné obdobia |
| 4. | Voľný čas a záľuby | Aktivity, ktoré najviac... |
| 4. | Človek a príroda | Ročné obdobia |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Vzdelávanie a práca | Farby |
| 3. | Voľný čas a záľuby | Opakovanie, Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa a povedať, že odkiaľ pochádza. |
| 3. | Multikultúrna spoločnosť | Sviatky |
| 4. | Flowers - Kvety | Vytvorenie projektu. Vyjadriť svoje schopnosti |
| 4. | My daily routine –Režim dňa | Vytvorenie projektu. Vyjadriť svoje schopnosti. |

**6. mediálna výchova**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Voľný čas a záľuby | Žiak vie počúvať a porozumieť rozprávke o Snehulienke. |
| 4. | Freetime – Voľný čas | Moja rozprávka, knihy, časopisy |

**7. dopravná výchova**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Doprava a cestovanie | Pomenovať dopravné prostriedky |
| 4. | Doprava a cestovanie | Charakterizovať dopravné prostriedky |
| 3. | Doprava a cestovanie | Gramatická väzba: There is/ are |

**8. regionálna výchova**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | My house | Žiak vie pomenovať veci vo svojom byte, dome |
| 4. | My house | Žiak vie charakterizovať svoj byt, dom |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: Anglický jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Obchod | Nakupovanie |
| 3. | Čísla | Vedieť pomenovať čísla do 10 |
| 4. | Obchody- Shops | Samoobsluhy, nakupovanie |
| 4. | Čísla do 100 | Vedieť použiť peniaze |

**A Prierezové témy**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20 | Úvod do matematiky |
|  | Geometria | Pojmy hore, dole, vľavo, vpravo |
|  | Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Počítanie po jednom. Poznávanie číslic. Pár. Vytváranie dvojíc. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Nácvik písania číslic 4 a 5.  Postupnosť. Obmenené úlohy |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Usporiadanie. Sčítanie a odčítanie do 6.  Rozklad čísel. Obmenené úlohy.  Pojem čísla 0. Porovnávanie. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 10 – opakovanie. Odčítanie desiatky a jednotiek. Porovnávanie. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Geometria | Sčítanie a odčítanie do 20. Inverzné úlohy.  Porovnávanie čísel. Riešenie postupnosti.  Sčítanie znázorňovaním. Počítanie po jednom.  Riešenie slovných úloh.  Úlohy zadané zápisom a znázornené situáciou. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 20.  Spájanie čísel podľa poradia.  Úlohy so znázorňovaním. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 20.  Úlohy s viacerými sčítancami.  Slovné úlohy. Reťazové počítanie |
|  | Geometria | Rysovanie priamych čiar. |
| 2. | Opakovanie učiva z 1.ročníka. Numerácia v obore do 20 | Opakovať učiva z 1. ročníka . Prehlbovať vedomosti získané v 1. ročníku. |
|  | Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 | Určovať počet prvkov do 20, porovnávať čísla. |
|  | Geometria | Vyznačovať body na priamke  (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvare). |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Osvojovať si spoje sčítania s prechodom cez základ 10. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 30 | Osvojovať si pojmy matematických operácií, riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k zápisu a + b + c, a – b – c v obore do 30 |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu  cez základ 10 v obore do 100. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie dvoch dvojciferných čísel bez prechodu spamäti (náročnejšie písomne). |
|  | Geometria. Stavba z jednoduchých telies.  Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Budovať telesá z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavať z jednoduchých telies.    Sčitovať a odčitovať dvojciferné čísla s prechodom . |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100. |
|  | Upevňovanie získaných vedomostí. | Používať získané vedomosti v prenesených úlohách a neúplne sformulovaných úlohách. Opakovanie geometrie. |
| 3. | Opakovanie učiva  2. ročníka | Opakovanie pamätného počítania.  Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 100.  Slovné úlohy. |
|  | Trojciferné čísla a počítanie po 1 | Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla .  Reťazovky.  Počítanie po 10. |
|  | Geometria | Odhad a meranie úsečky.  Centimeter, milimeter – premieňanie jednotiek. |
|  | Násobenie | Precvičovanie násobenia.  Násobenie 1 a 0.  Násobenie v obore do 20. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100 | Pripočítanie a odčítanie celých desiatok.  Aplikačné úlohy. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100 | Zväčšovanie a zmenšovanie čísel.  Pripočítanie stoviek.  Úlohy na rozvíjanie logického myslenia. |
|  | Násobenie | Zavedenie násobenia.  Nácvik násobenia v obore do 20, slovné úlohy na násobenie. |
|  | Násobenie | Nácvik násobenia v obore do 20.  Násobky.  Komutatívnosť pri násobení.  Slovné úlohy na násobenie. |
|  | Rozdeľovanie a delenie | Polovica, tretina, štvrtina.  Delenie ako postupné odčítavanie rovnakého čísla.  Nácvik delenia v obore do 20.  Delenie na dané diely. |
|  | Štvorciferné čísla a počítanie po 1 | Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 10 000 |
| 4. | Opakovanie  3. ročníka  Násobenie a delenie v obore násobilky | Spamäti všetky spoje násobenia a delenia v obore do 20. Počítanie spamäti.  Automatizácia spojov. |
|  | Opakovanie  3. ročníka  Sčítanie a odčítanie v obore do  10 000 | Algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000, vedieť urobiť kontrolu výpočtov.  Sčítanec, súčet, rozdiel, menšenec, menšiteľ. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Dané číslo 3 a 6-krát zväčšiť, dané číslo 3 a 6-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Počtové operácie pri úlohách s pojmami koľkokrát viac, menej.  Komutatívnosť násobenia  Vyjadrí súvislosť medzi násobením a delením ako opačnými operáciami. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobky čísla 7.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 7-krát viac, menej.  Dané číslo 7-krát zväčšiť, dané číslo 7-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 7. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky.  Algoritmus delenia so zvyškom a vie urobiť kontrolu správnosti. |
|  |  |  |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobenie a delenie s kombinatorickou motiváciou (propedeutika).  Jednoduché aj zložené slovné úlohy (zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: a+a.b, a+a:b, a.b+c, a.b+c.d.).  Slovné úlohy na násobenie a delenie.  -porovnanie podielom.  Slovné úlohy na priamu úmernosť – propedeutika |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky číslom 8 a 9.  Násobky čísla 7.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 8, 9-krát viac, menej.  Dané číslo 8, 9-krát zväčšiť, dané číslo 8, 9-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 8 a 9.  Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky číslom 10 a 100.  Násobky čísla 10 a 100.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 10, 100-krát viac, menej.  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 10. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Čítanie s porozumením,  zápis slovnej úlohy.  Matematizácia reálnej situácie. |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Upevňovanie učiva o číslach 1-5.  Utváranie dvojíc. |
|  | Prirodzené čísla 1-20 | Porovnávania čísel pomocou relačných znakov. Bodková symbolika. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Nácvik písania číslic 2 a 3. Postupnosť. Zavedenie znamienka + (plus). |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Sčítanie a odčítanie v obore do 6. Porovnávanie. Pojem čísla 7. Poradie.  Nácvik písania číslice 7. Postupnosť. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Sčítanie a odčítanie v druhej desiatke. Pripočítanie k desiatke.  Porovnávanie.  Rozklad čísel na desiatku a jednotky.  Slovné modelové úlohy. Triedenie podľa rôznych kritérií. Matematický mlynček. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel. Príklady typu 2+5, 12+5.  Úlohy so znázorňovaním a postupným dosadzovaním. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Odčítanie dvojciferného čísla od dvojciferného pomocou rozkladu. Slovné úlohy v reálnych situáciách. Tajničkové príklady.  Spájanie čísel podľa postupnosti.  Slovné úlohy s nadväznosťou výsledkov. |
|  | Geometria  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Geometrické útvary.  Tajničkové príklady. |
|  | Geometria | Základné geometrické útvary ○ □ △ |
| 2. | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | Triediť predmety (veci, prvky, čísla) podľa jedného  znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.).  Vedieť nájsť jednoduché pravidlo  postupnosti.  Vedieť pokračovať vo vytvorenej  postupnosti. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Sčitovať a odčitovať pomocou znázornenia, sčitovať a odčitovať rozkladom druhého sčítanca, spamäti riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie bez prechodu. |
|  | Geometria. Jednotky dĺžky –cm, dm, m,  Meranie dĺžky úsečky. | Narysovať úsečku danej dĺžky (v cm ) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na centimeter. Vedieť porovnať úsečky podľa ich dĺžky. |
|  | Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 | Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 30 | Osvojovať si sčitovanie a odčítanie dvojciferného a jednociferného čísla spamäti bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 30 |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Osvojovať si spoje odčítania  s prechodom cez základ. |
| 3. | Rozdeľovanie a delenie | Polovica, tretina, štvrtina.  Delenie ako postupné odčítavanie rovnakého čísla.  Nácvik delenia v obore do 20.  Delenie na dané diely. |
|  | Štvorciferné čísla a počítanie po 1 | Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 10 000 |
|  | Opakovanie učiva  2. ročníka | Čísla do 100 , písanie a znázorňovanie čísel.  Porovnávanie čísel, číselný rad.  Počítanie v obore do 100 bez prechodu cez desiatku.  Znázornenie sčítania a odčítania v obore do 100 s prechodom cez desiatku.  Riešenie aplikačných úloh. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100 | Odčítanie celých stoviek.  Riešenie aplikačných úloh.  Precvičovanie počítania v obore do 1000. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100  Geometria | Zhrnutie a utvrdzovanie učiva TC.  Rysovanie úsečiek.  Meranie úsečiek. |
| 4. | Opakovanie  3. ročníka Geometria a meranie | Bod, úsečka, priamka, veľkosť úsečky, jednotky dĺžky, leží, neleží.  Úsečku danej dĺžky v mm.  Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti  Rovinné útvary v štvorcovej sieti. |
|  | Násobenie a delenie  v obore násobilky | Dané číslo 4 a 5-krát zväčšiť, dané číslo 4 a 5-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Číselná os – „skákanie po číselnej osi“  Komutatívnosť násobeniaPropedeutika zlomkov  Polovica, tretina, štvrtina,...  Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. |
|  | Geometria a meranie | Úsečka, bod, leží, neleží, dĺžka úsečky.  Súčet a rozdiel úsečiek, vedieť ho aj vypočítať.  3, 4, 5, 6 -násobok dĺžky úsečky. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobky čísla 3 a 6.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 3 a 6krát viac, menej.  Dané číslo 3 a 6-krát zväčšiť, dané číslo 3 a 6-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ... |
|  | Geometria a meranie | Obvod trojuholníka – len ako súčet veľkosti strán, propedeutika  Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky.  Algoritmus delenia so zvyškom a vie urobiť kontrolu správnosti. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobenie a delenie s kombinatorickou motiváciou (propedeutika).  Jednoduché aj zložené slovné úlohy (zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: a+a.b, a+a:b, a.b+c, a.b+c.d.).  Slovné úlohy na násobenie a delenie.  -porovnanie podielom.  Slovné úlohy na priamu úmernosť – propedeutika |
|  | Sčítanie a odčítaniev obore do 10 000 | Odhad.  Približné počítanie so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky.  Zaokrúhľovanie na desiatky a stovky.  Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie za pomoci zaokrúhľovania. |
|  | Sčítanie a odčítaniev obore do 10 000 | Žiak pozná sčítanie a odčítanie ako opačné operácie a využíva tento poznatok pri robení skúšky svojich výpočtov.  Žiak počíta so zaokrúhľovanými číslami – sčítava a odčítava ich. |
|  | Geometria a meranie | Stavba, teleso, kocka, pohľad spredu, sprava, zľava, zhora, plán (obrázok)  Stavba z kociek podľa plánu. |
|  | Sčítanie a odčítaniev obore do 10 000 1h | Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. |
|  | Geometria a meranie | Kruh, kružnicu a trojuholník.  Jednotky dĺžky. |

**3. multikult. vých.**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Geometria  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Inverznosť.  Opakovanie. Sčítanie a odčítanie do 8. Geometrické útvary.  Pojem čísla 9. Dopočítanie do 9. Porovnávanie.  Nácvik písania číslice 9. Postupnosť |
|  | Geometria  Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Práca so stavebnicou.  Geometrické telesá – kocka, valec, guľa. Tabuľky sčítania a odčítania.  Sčítanie viacerých sčítancov. Porovnávanie.  Spoje sčítania a odčítania. Úlohy na odhad.  Reťazové počítanie. |
| 2. | Geometria | Vyznačovať body na priamke  (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvare). |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Osvojovať si spoje sčítania s prechodom cez základ 10. |
|  | Geometria. Stavba z jednoduchých telies.  Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Budovať telesá z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavať z jednoduchých telies.    Sčitovať a odčitovať dvojciferné čísla s prechodom . |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: urči jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.  Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: zmenši dané čísla o niekoľko jednotiek.  Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: porovnávanie rozdielom. |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. |
|  | Geometria | Rysovať a označovať úsečku, polpriamku a priamku.  Rysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. |
|  | Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 30 | Čítať a písať čísla do 30. Porovnávať čísla, poznať číselný rad, hneď pred, hneď za... |
|  | Geometria | Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter.  Porovnať úsečky podľa ich dĺžky. |
|  | Opakovanie sčítania a odčítania v obore do 100 | Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne).Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich  správne použiť pri riešení príkladov(komutatívnosť, asociatívnosť).Urobiť skúšku správnosti pri riešení  jednoduchých slovných úloh. |
| 3. | Násobenie | Zavedenie násobenia.  Nácvik násobenia v obore do 20, slovné úlohy na násobenie. |
|  | Násobenie | Nácvik násobenia v obore do 20.  Násobky.  Komutatívnosť pri násobení.  Slovné úlohy na násobenie. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100 | Odčítanie celých stoviek.  Riešenie aplikačných úloh.  Precvičovanie počítania v obore do 1000. |
|  |  |  |
|  | Násobenie | Precvičovanie násobenia.  Násobenie 1 a 0.  Násobenie v obore do 20. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100  Geometria | Zhrnutie a utvrdzovanie učiva TC.  Rysovanie úsečiek.  Meranie úsečiek. |
| 4. | Opakovanie  3. ročníka  Násobenie a delenie v obore násobilky | Spamäti všetky spoje násobenia a delenia v obore do 20. Počítanie spamäti.  Automatizácia spojov. |
|  | Opakovanie  3. ročníka Geometria a meranie | Bod, úsečka, priamka, veľkosť úsečky, jednotky dĺžky, leží, neleží.  Úsečku danej dĺžky v mm.  Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti  Rovinné útvary v štvorcovej sieti. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobky čísla 3 a 6.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 3 a 6krát viac, menej.  Dané číslo 3 a 6-krát zväčšiť, dané číslo 3 a 6-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ... |
|  | Geometria a meranie | Štvorec, obdĺžnik, trojuholník.  Obvod štvorca,  obdĺžnika a trojuholníka ako súčtov ich strán. |
|  | Geometria a meranie | Štvorec, obdĺžnik, trojuholník,  obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka ako súčtov ich strán. |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Geometria | Pojem čísel 4 a 5. Počítanie po jednom. Určovanie počtu prvkov skupiny.  Opakovanie pojmov hore, dole, vľavo, vpravo.  Pojmy priama a krivá čiara. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Geometria | Porovnávania čísel pomocou relačných znakov. Bodková symbolika.  Pojem čísla 6. Počítanie po jednom. Numerácia v obore do 6.  Porovnávanie počtu predmetov.  Základné geometrické útvary ○ □ △ |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Geometria | Bodková symbolika.  Rozklad čísla na dva sčítance.  Číselný rad. Porovnávanie.  Nácvik písania číslice 6. Postupnosť.  Geometrické útvary. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Pojem čísla 10. Nácvik písania číslice 10. Rozklad čísla 10. Usporiadanie. Číselný rad.  Spoje a obmeny počtových výkonov.  Úlohy s troma členmi. Sčítanie.  Skladanie rovinných útvarov do obrazcov. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | PZ 2 Sčítanie a odčítanie do 10.  Numerácia do 20.  Zavedenie pojmov: desiatka a jednotky. Usporiadanie čísel od najväčšieho po najmenšie a opačne. Počítanie po jednom.  Zápis dvojciferného čísla.  Určovanie daného počtu. Porovnávanie. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 10.  Písanie čísel v obore do 20.  Usporiadanie čísel od najväčšieho po najmenšie  a opačne.  Porovnávanie.  Rozklad čísla na desiatku a jednotky. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Párne a nepárne čísla – modelové situácie. Usporiadanie čísel.  Slovné úlohy na sčítanie do 20.  Úlohy na sčítanie s troma členmi.  Riešenie úloh postupným dosadzovaním. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Riešenie slovných úloh na odčítanie.  Úlohy zadané zápisom a znázornené situáciou. Spoje sčítania a odčítania.  Matematický mlynček.  Geometrické útvary. Rysovanie priamych čiar. |
|  | Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Tajničkové príklady.  Dopĺňanie čísel.  Oboznámenie sa s pojmom: poradové číslo.  Hra s geometrickými útvarmi. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Slovné úlohy s kontrolou.  Úlohy s postupným dosadzovaním.  Slovné úlohy v reálnych situáciách.  Rysovanie priamych čiar danými bodmi.  Geometrické útvary.  Tajničkové úlohy. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Súhrnné opakovanie.  Sčítanie a odčítanie do 20. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Porovnávanie. Rozklad čísel.  Reťazové počítanie.  Dopĺňanie do číselného radu.  Slovné úlohy. |
| 2. | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Osvojovať si spoje sčítania s prechodom cez základ 10. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu  cez základ 10 v obore do 100. |
|  | Opakovanie tematických celkov | Sčitovanie, odčítanie prirodzených čísel v obore do 100. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Sčitovať a odčitovať dvojciferné čísla s prechodom, osvojovať si algoritmus písomného sčitovania a odčítania. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie dvojciferných čísel spamäti . Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov(komutatívnosť, asociatívnosť). |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Sčítavať dvojciferné čísla s celými desiatkami, odčítať celé desiatky od dvojciferného čísla. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100. |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez  základ 10 v obore do 20.  Samostatne tvoriť k primeranej situácii (podnetu) slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie s prechodom. |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: urči súčet, keď sú dané sčítance.  Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: zväčši dané číslo o niekoľko jednotiek. |
| 3. | Rozdeľovanie a delenie | Polovica, tretina, štvrtina.  Delenie ako postupné odčítavanie rovnakého čísla.  Nácvik delenia v obore do 20.  Delenie na dané diely. |
|  | Štvorciferné čísla a počítanie po 1 | Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 10 000 |
|  | Počítanie po 10 aj po 100 | Odčítanie celých stoviek.  Riešenie aplikačných úloh.  Precvičovanie počítania v obore do 1000. |
|  | Geometria | Čiara, priamky, úsečka.  Geometrické tvary.  Bod, rysovanie pomocou bodov, rysovanie úsečiek, vyznačovanie bodov. |
|  | Trojciferné čísla a počítanie po 1 | Zápis a čítanie trojciferných čísel. Počítanie po stovkách v obore do 1000.  Písanie 3-ciferných čísel slovom.  Sčítanie a odčítanie celých stoviek v obore do 1000. |
|  | Trojciferné čísla a počítanie po 1 | Číselný rad 0 – 1000, počítanie po 1.  Rozklad 3- ciferného čísla .  Znázornenie 3 – ciferného čísla.  Sčitovanie podľa vzoru: stovky + desiatky + jednotky. |
|  | Opakovanie  3. ročníka  Sčítanie a odčítanie v obore do  10 000 | Algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000, vedieť urobiť kontrolu výpočtov.  Sčítanec, súčet, rozdiel, menšenec, menšiteľ. |
|  | Násobenie a delenie  v obore násobilky | Dané číslo 4 a 5-krát zväčšiť, dané číslo 4 a 5-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Číselná os – „skákanie po číselnej osi“  Komutatívnosť násobenia  Propedeutika zlomkov  Polovica, tretina, štvrtina,...  Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. |
|  | Sčítanie a odčítaniev obore do 10 000 | sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, písomne, jednoduché príklady spamäti.  Sčítanie s prechodom. |
|  | Riešenie  aplikačných úloh a úloh  rozvíjajúcich  špecifické  matematické  myslenie | Aritmetický priemer pre menší počet dát (propedeutika).  Stĺpcový a kruhový diagram.  Dáta. |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie | Zábavné úlohy, doplňovačky, tajničky  – počítanie v obore do 20 |
|  | Geometria  Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Práca so stavebnicou.  Geometrické telesá – kocka, valec, guľa. Tabuľky sčítania a odčítania.  Sčítanie viacerých sčítancov. Porovnávanie.  Spoje sčítania a odčítania. Úlohy na odhad.  Reťazové počítanie. |
|  | Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Tajničkové príklady.  Dopĺňanie čísel.  Oboznámenie sa s pojmom: poradové číslo.  Hra s geometrickými útvarmi. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Pojem čísla 8. Priraďovanie počtu prvkov  k danému číslu. Nácvik písania číslice 8. Postupnosť. Rozklad čísla 8.  Číselný rad. Porovnávanie. Odhad.  Tvorenie obmenených počtových výkonov. |
| 2. | Geometria | Vyznačovať body na priamke  (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvare). |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 30 | Osvojovať si pojmy matematických operácií, riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k zápisu a + b + c, a – b – c v obore do 30 |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu  cez základ 10 v obore do 100. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Sčítavať spamäti dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez 10 v obore do 100. |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez  základ 10 v obore do 20.  Samostatne tvoriť k primeranej situácii (podnetu) slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie s prechodom. |
| 4. | Sčítanie a odčítaniev obore do 10 000 | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, písomne, jednoduché príklady spamäti. |
|  | Geometria a meranie | Jednotky dĺžky aj zmiešané. mm, cm, dm, m, km. |
|  | Riešenie  aplikačných úloh a úloh  rozvíjajúcich  špecifické  matematické myslenie | Nepriamo sformulované úlohy – tabuľka, riadok, stĺpec, diagram, pokladničný blok, jedálny lístok, informačný leták, bilboard,..  Slovné úlohy zamerané na kombinatoriku. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobenie a delenie v obore násobilky aj mimo neho.  Sebahodnotenie, hodnotenie, klasifikácia |

**6. mediálna výchova**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Geometria | Sčítanie a odčítanie do 10. Opakovanie.  Práca s paličkami.  Úlohy s troma členmi na sčítanie a odčítanie.  Slovné úlohy. Práca s mincami – euro.  Geometrické útvary. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Sčítanie a odčítanie do 20.  Úlohy s viacerými sčítancami.  Slovné úlohy. Reťazové počítanie.  Tajničkové úlohy.  Znázorňovanie zložitejších príkladov.  Rysovanie priamych čiar. |
| 2. | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | Nájsť všetky možnosti usporiadania dvoch,  troch predmetov (vecí, prvkov).  Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Urobiť zo získaných a znázornených udalostí  jednoduché závery. |
| 3. | Rozdeľovanie a delenie | Polovica, tretina, štvrtina.  Delenie ako postupné odčítavanie rovnakého čísla.  Nácvik delenia v obore do 20.  Delenie na dané diely. |
| 4. | Násobenie a delenie  v obore násobilky | Dané číslo 4 a 5-krát zväčšiť, dané číslo 4 a 5-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Číselná os – „skákanie po číselnej osi“  Komutatívnosť násobenia  Propedeutika zlomkov  Polovica, tretina, štvrtina,...  Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. |
|  | Geometria a meranie | Jednotky dĺžky aj zmiešané. mm, cm, dm, m, km. |
|  | Geometria a meranie | Kruh, kružnica, polomer, priemer, stred kružnice.  Kruh a kružnicu s ľubovoľným polomerom a s daným polomerom.  Kružidlo. Práca s kružidlom. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Nakupovanie, obchodovanie, šetrenie, eurá, centy, banky |

**7. dopravná výchova**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Geometria | Základné geometrické útvary – využitie napr.  v doprave (dopravné značky).  Numerácia v obore do 6. Porovnávanie počtu predmetov pomocou relačných znakov.  Nácvik a precvičovanie písania číslice 1. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel.  Matematický mlynček.  Dopĺňanie znamienok + a – .  Slovné úlohy s nadväznosťou výsledkov.  Príklady typu 7–2, 17–2. |
| 2. | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 30 | Osvojovať si pojmy matematických operácií, riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k zápisu a + b + c, a – b – c v obore do 30 |
|  | Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 | Sčítať a odčítať do 20 bez prechodu cez základ. Riešiť slovné úlohy. Tvoriť slovné úlohy k numerickému príkladu. |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Sčítavať dvoch alebo troch rovnakých sčítancov  napr. 2 + 2 + 2 (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel). |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Riešiť zložené slovné úlohy a nepriamo sformulované úlohy. Pracovať samostatne. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Spamäti sčitovať a odčitovať dvojciferné a jednociferné číslo s prechodom, urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh. |
| 3. | Geometria | Čiara, priamky, úsečka.  Geometrické tvary.  Bod, rysovanie pomocou bodov, rysovanie úsečiek, vyznačovanie bodov. |
|  | Trojciferné čísla a počítanie po 1 | Zápis a čítanie trojciferných čísel. Počítanie po stovkách v obore do 1000.  Písanie 3-ciferných čísel slovom.  Sčítanie a odčítanie celých stoviek v obore do 1000. |
|  | Trojciferné čísla a počítanie po 1 | Číselný rad 0 – 1000, počítanie po 1.  Rozklad 3- ciferného čísla .  Znázornenie 3 – ciferného čísla.  Sčitovanie podľa vzoru: stovky + desiatky + jednotky. |
|  | Sčítanie a odčítanie do 1000 | Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu.  Aplikačné úlohy. Nepriamosformulované slovné úlohy.  Písomné sčítanie a odčítanie 3 – ciferných čísel. |
|  | Geometria | Zapisovanie dĺžky úsečky.  Decimeter.  Premieňanie jednotiek. |
| 4. | Násobeniea delenie v obore násobilky | Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky číslom 8 a 9.  Násobky čísla 7.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 8, 9-krát viac, menej.  Dané číslo 8, 9-krát zväčšiť, dané číslo 8, 9-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 8 a 9.  Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky číslom 10 a 100.  Násobky čísla 10 a 100.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 10, 100-krát viac, menej.  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 10. |
|  | Riešenie  aplikačných úloh a úloh  rozvíjajúcich  špecifické  matematické myslenie | Nepriamo sformulované úlohy – tabuľka, riadok, stĺpec, diagram, pokladničný blok, jedálny lístok, informačný leták, bilboard,..  Slovné úlohy zamerané na kombinatoriku. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. regionálna výchova**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Sčítanie a odčítanie do 20.  Úlohy s viacerými sčítancami.  Slovné úlohy. Reťazové počítanie.  Tajničkové úlohy.  Znázorňovanie zložitejších príkladov.  Rysovanie priamych čiar. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Geometria | Základné geometrické útvary – využitie napr.  v doprave (dopravné značky).  Numerácia v obore do 6. Porovnávanie počtu predmetov pomocou relačných znakov.  Nácvik a precvičovanie písania číslice 1. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel.  Matematický mlynček.  Dopĺňanie znamienok + a – .  Slovné úlohy s nadväznosťou výsledkov.  Príklady typu 7–2, 17–2. |
|  | Geometria | Vyznačovať body na priamke  (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvare). |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie dvoch dvojciferných čísel bez prechodu spamäti (náročnejšie písomne). |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez  základ 10 v obore do 20.  Samostatne tvoriť k primeranej situácii (podnetu) slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie s prechodom. |
|  | Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 30 | Určovať počty predmetov do 30. Usporadúvať a písať čísla do 30. |
| 3. | Násobenie | Zavedenie násobenia.  Nácvik násobenia v obore do 20, slovné úlohy na násobenie. |
|  | Násobenie | Nácvik násobenia v obore do 20.  Násobky.  Komutatívnosť pri násobení.  Slovné úlohy na násobenie. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Násobenie | Precvičovanie násobenia.  Násobenie 1 a 0.  Násobenie v obore do 20. |
|  | Sčítanie a odčítanie do 1000 | Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu.  Aplikačné úlohy. Nepriamosformulované slovné úlohy.  Písomné sčítanie a odčítanie 3 – ciferných čísel. |
|  | Geometria | Zapisovanie dĺžky úsečky.  Decimeter.  Premieňanie jednotiek. |
| 4. | Opakovanie  3. ročníka  Násobenie a delenie v obore násobilky | Spamäti všetky spoje násobenia a delenia v obore do 20. Počítanie spamäti.  Automatizácia spojov. |
|  | Opakovanie  3. ročníka  Sčítanie a odčítanie v obore do  10 000 | Algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000, vedieť urobiť kontrolu výpočtov.  Sčítanec, súčet, rozdiel, menšenec, menšiteľ. |
|  | Riešenie  aplikačných úloh a úloh  rozvíjajúcich  špecifické  matematické myslenie | Nepriamo sformulované úlohy – tabuľka, riadok, stĺpec, diagram, pokladničný blok, jedálny lístok, informačný leták, bilboard,..  Slovné úlohy zamerané na kombinatoriku. |
|  |  |  |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Geometria | Sčítanie a odčítanie do 10. Opakovanie.  Práca s paličkami.  Úlohy s troma členmi na sčítanie a odčítanie.  Slovné úlohy. Práca s mincami – euro.  Geometrické útvary. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia  Geometria | Sčítanie a odčítanie do 20.  Úlohy s viacerými sčítancami.  Slovné úlohy. Reťazové počítanie.  Tajničkové úlohy.  Znázorňovanie zložitejších príkladov.  Rysovanie priamych čiar. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Geometria | Základné geometrické útvary – využitie napr.  v doprave (dopravné značky).  Numerácia v obore do 6. Porovnávanie počtu predmetov pomocou relačných znakov.  Nácvik a precvičovanie písania číslice 1. |
|  | Prirodzené čísla 1-20  Sčítanie a odčítanie  Aplikačné úlohy a rozvoj matematického myslenia | Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel.  Matematický mlynček.  Dopĺňanie znamienok + a – .  Slovné úlohy s nadväznosťou výsledkov.  Príklady typu 7–2, 17–2. |
| 2. | Geometria | Vyznačovať body na priamke  (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvare). |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Osvojovať si spoje sčítania s prechodom cez základ 10. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 30 | Osvojovať si pojmy matematických operácií, riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k zápisu a + b + c, a – b – c v obore do 30 |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu  cez základ 10 v obore do 100. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie dvoch dvojciferných čísel bez prechodu spamäti (náročnejšie písomne). |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100. |
|  | Upevňovanie získaných vedomostí. | Používať získané vedomosti v prenesených úlohách a neúplne sformulovaných úlohách. Opakovanie geometrie. |
|  | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | Triediť predmety (veci, prvky, čísla) podľa jedného  znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.).  Vedieť nájsť jednoduché pravidlo  postupnosti.  Vedieť pokračovať vo vytvorenej  postupnosti. |
|  | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 | Sčitovať a odčitovať pomocou znázornenia, sčitovať a odčitovať rozkladom druhého sčítanca, spamäti riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie bez prechodu. |
|  | Geometria. Jednotky dĺžky –cm, dm, m,  Meranie dĺžky úsečky. | Narysovať úsečku danej dĺžky (v cm ) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na centimeter. Vedieť porovnať úsečky podľa ich dĺžky. |
|  | Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100 | Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. |
|  | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 | Osvojovať si spoje odčítania  s prechodom cez základ. |
| 3. | Násobenie | Zavedenie násobenia.  Nácvik násobenia v obore do 20, slovné úlohy na násobenie. |
|  | Násobenie | Nácvik násobenia v obore do 20.  Násobky.  Komutatívnosť pri násobení.  Slovné úlohy na násobenie. |
|  | Násobenie | Precvičovanie násobenia.  Násobenie 1 a 0.  Násobenie v obore do 20. |
|  | Násobenie a delenie | Polovica, tretina, štvrtina.  Delenie ako postupné odčítavanie rovnakého čísla.  Nácvik delenia v obore do 20.  Delenie na dané diely. |
|  | Štvorciferné čísla a počítanie po 1 | Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 10 000 |
|  | Počítanie po 10 aj po 100 | Odčítanie celých stoviek.  Riešenie aplikačných úloh.  Precvičovanie počítania v obore do 1000. |
|  | Počítanie po 10 aj po 100  Geometria | Zhrnutie a utvrdzovanie učiva TC.  Rysovanie úsečiek.  Meranie úsečiek. |
|  | Sčítanie a odčítanie do 1000 | Pripočítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu.  Aplikačné úlohy. Nepriamosformulované slovné úlohy.  Písomné sčítanie a odčítanie 3 – ciferných čísel. |
|  | Geometria | Zapisovanie dĺžky úsečky.  Decimeter.  Premieňanie jednotiek. |
| 4. | Opakovanie  3. ročníka  Násobenie a delenie v obore násobilky | Spamäti všetky spoje násobenia a delenia v obore do 20. Počítanie spamäti.  Automatizácia spojov. |
|  | Opakovanie  3. ročníka  Sčítanie a odčítanie v obore do  10 000 | Algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000, vedieť urobiť kontrolu výpočtov.  Sčítanec, súčet, rozdiel, menšenec, menšiteľ. |
|  | Opakovanie  3. ročníka  Sčítanie a odčítanie v obore do  10 000 | Algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000, vedieť urobiť kontrolu výpočtov.  Sčítanec, súčet, rozdiel, menšenec, menšiteľ. |
|  | Násobenie a delenie  v obore násobilky | Dané číslo 4 a 5-krát zväčšiť, dané číslo 4 a 5-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Číselná os – „skákanie po číselnej osi“  Komutatívnosť násobenia  Propedeutika zlomkov  Polovica, tretina, štvrtina,...  Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Dané číslo 3 a 6-krát zväčšiť, dané číslo 3 a 6-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Počtové operácie pri úlohách s pojmami koľkokrát viac, menej.  Komutatívnosť násobenia  Vyjadrí súvislosť medzi násobením a delením ako opačnými operáciami. |
|  | Geometria a meranie | Úsečka, bod, leží, neleží, dĺžka úsečky.  Súčet a rozdiel úsečiek, vedieť ho aj vypočítať.  3, 4, 5, 6 -násobok dĺžky úsečky. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobky čísla 3 a 6.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 3 a 6krát viac, menej.  Dané číslo 3 a 6-krát zväčšiť, dané číslo 3 a 6-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ... |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobky čísla 7.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 7-krát viac, menej.  Dané číslo 7-krát zväčšiť, dané číslo 7-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 7. |
|  | Geometria a meranie | Štvorec, obdĺžnik, trojuholník.  Obvod štvorca,  obdĺžnika a trojuholníka ako súčtov ich strán. |
|  | Geometria a meranie | Štvorec, obdĺžnik, trojuholník,  obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka ako súčtov ich strán. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky.  Algoritmus delenia so zvyškom a vie urobiť kontrolu správnosti. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Násobenie a delenie s kombinatorickou motiváciou (propedeutika).  Jednoduché aj zložené slovné úlohy (zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: a+a.b, a+a:b, a.b+c, a.b+c.d.).  Slovné úlohy na násobenie a delenie.  -porovnanie podielom.  Slovné úlohy na priamu úmernosť – propedeutika |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky číslom 8 a 9.  Násobky čísla 7.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 8, 9-krát viac, menej.  Dané číslo 8, 9-krát zväčšiť, dané číslo 8, 9-krát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, násobilka, násobok, ...  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 8 a 9.  Algoritmus výpočtu veľkej násobilky a delilky číslom 10 a 100.  Násobky čísla 10 a 100.  Počtové operácie pri úlohách s pojmami 10, 100-krát viac, menej.  Slovné úlohy na násobenia a delenie číslom 10. |
|  | Geometria a meranie | Kruh, kružnica, polomer, priemer, stred kružnice.  Kruh a kružnicu s ľubovoľným polomerom a s daným polomerom.  Kružidlo. Práca s kružidlom. |
|  | Násobeniea delenie v obore násobilky | Nakupovanie, obchodovanie, šetrenie, eurá, centy, banky |

**A Prierezové témy**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá správania sa v PC učebni Časti počítača |
|  |  | Zapíname a vypíname počítač Klikáme myškou |
|  | Informácie okolo nás | Tux Paint - Oboznámenie sa s programom Nástroje: ceruzka, paleta, výplň, krok späť, nová stránka |
|  |  | Tux Paint - Oboznámenie sa s programom Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: štetec, pečiatkové ceruzky, geometrické tvary |
|  |  | Tux Paint - Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: cliparts, pečiatky, štetec, pozadie, ceruzka |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Internet ako zdroj zábavy a poznatkov |
|  | Informácie okolo nás | Tux Paint - Písanie textu |
|  |  | Tux Paint - Obrázkový slovník |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Program Baltík - základy algoritmického myslenia (skladanie scény pomocou malých obrázkov) |
|  | Informačná spoločnosť | Edukačný softvér Gcompris - oboznámenie sa s programom |
|  |  | Edukačný softvér Gcompris |
| 3. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá práce, bezpečnosť v počítačovej učebni. |
|  |  | Práca s oknom programu. Spoznávanie klávesov Enter, Shift, Alt GR, CTRL. |
|  | Princípy fungovania IKT  Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Rozdiel medzi priečinkom a súborom.  Vytvorenie a premenovanie priečinka. |
|  |  | Vytvorenie priečinka  v priečinku.  Presúvanie súboru  do priečinka pomocou myši.  Využitie priečinka Dokumenty a Moje dokumenty. |
|  | Informácie okolo nás | Používanie nástrojov  na kreslenie v rôznych grafických programoch. |
|  |  | Práca s pečiatkami. |
|  |  | Používanie nástroja Oblasť. |
|  |  | Vlastný obrázok *Príroda* |
|  |  | Orientácia na klávesnici.  Písanie písmen ä, ú, ô.  Klávesy Delete a Backspace. |
|  | Informácie okolo nás | Používanie okna na písanie textu v grafickom editore. |
|  |  | Kombinovanie textu, pečiatok a kresieb v kresliacom programe. |
|  |  | Vizitka, pozvánka. |
|  | Informácie okolo nás  Informačná spoločnosť | Pochopenie princípu fungovania animácie. |
|  |  | Vytvorenie jednoduchej animácie. |
|  |  | Kopírovanie záberov.  Spustenie a zastavenie animácie. |
|  |  | Používanie nástroja Oblasť  pri tvorbe animácie. |
|  | Informácie okolo nás  Informačná spoločnosť | Práca s príbehom, zostavenie príbehu. |
|  |  | Využívanie rôznych objektov pri tvorbe príbehu. |
|  |  | Vytvorenie vlastného jednoduchého príbehu. |
|  | Princípy fungovania IKT | Práca s fotoaparátom.  Pamäťová karta. |
|  |  | Práca s fotografiami.  Upravovanie uloženej fotografie v kresliacom programe. |
|  |  | Tvorba koláže z fotografií  – fotokoláž. |
|  |  | Spomienky na triedne akcie. |
|  | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Internet a základné pojmy.  Web, webová adresa, webový prehliadač, link a odkaz. |
|  |  | Orientácia v ponuke detských webových stránok.  Pravidlá netikety. |
|  |  | Získavanie informácii z webových stránok a ich aplikácia v bežnom živote. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Úvodná hodina, oboznámenie s obsahom a cieľom predmetu  Princípy fungovania IKT  Počítač a jeho časti | Počítač, jeho časti a periférne zariadenia, ovládanie počítača, BOZ obrazovka, myš, klávesnica, BOZ pri práci s počítačom; |
|  | Vonkajšie periférie počítača | Vonkajšie periférie počítača – skener |
|  | Ukladanie informácií | Ukladanie informácií pojem súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov |
|  | Informácie okolo nás  Textový dokument  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové  Efekty  Kombinácia textu a obrázka |
|  | Textový editor  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Grafický editor  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Práca v prostredí grafického editora - kreslenie voľnou rukou aj s použitím nástrojov, efektívne využívanie grafického editora pri kreslení obrázkov - kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania... |
|  | Grafický editor  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Dokončovanie z predošlej hodiny |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT  Internet | Oboznámenie sa s nástrojmi na prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroja zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe (vyhľadávanie vianočných veršíkov, obrázkov a animácií, posielanie vianočných prianí e-mailom, elektronická vianočná pohľadnica) |
|  | Riziká na internete | Bezpečné správanie sa na internete, základy slušného správania sa na internete |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT  Elektronická pošta | Využívanie e-mailovej pošty, zásady bezpečnosti |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Informácie okolo nás  Projekt: Plagát v textovom editore | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Princípy fungovania IKT  CD, DVD, USB | Práca s CD a USB, spúšťanie hry a hudby z CD, ukladanie a prenášanie informácií pomocou USB kľúča |
|  | Vonkajšie periférie - tlačiareň | Ovládanie tlačiarne |
|  | Informačno komunikačné technológie v škole | Objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov, využitie komunikačných možností IKT v škole |
|  | Voľný čas a internet | Prezeranie zaujímavých webových stránok |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie  Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Informácie okolo nás  Ročníkový projekt | Diplomy, pozvánky, plagáty, WordArt  List pre spolužiaka  Vety, označenie textu, formátovanie textu, farba písma, veľkosť, typ písma,centrovanie |
|  | Ročníkový projekt | Diplomy, pozvánky, plagáty, WordArt  List pre spolužiaka  Vety, označenie textu, formátovanie textu, farba písma, veľkosť, typ písma,centrovanie |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Informácie okolo nás | Tux Paint - Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: cliparts, pečiatky, štetec, pozadie, ceruzka |
|  | Informácie okolo nás | Tux Paint - Písanie textu |
|  |  | Tux Paint - Obrázkový slovník |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Program Baltík - základy algoritmického myslenia (skladanie scény pomocou malých obrázkov) |
|  |  | Vlastný obrázok *Príroda* |
|  |  | Orientácia na klávesnici.  Písanie písmen ä, ú, ô.  Klávesy Delete a Backspace. |
|  | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Internet a základné pojmy.  Web, webová adresa, webový prehliadač, link a odkaz. |
|  |  | Orientácia v ponuke detských webových stránok.  Pravidlá netikety. |
|  |  | Získavanie informácii z webových stránok a ich aplikácia v bežnom živote. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Voľný čas a internet | Prezeranie zaujímavých webových stránok |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie  Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Informácie okolo nás  Ročníkový projekt | Diplomy, pozvánky, plagáty, WordArt  List pre spolužiaka  Vety, označenie textu, formátovanie textu, farba písma, veľkosť, typ písma,centrovanie |
|  | Ročníkový projekt | Diplomy, pozvánky, plagáty, WordArt  List pre spolužiaka  Vety, označenie textu, formátovanie textu, farba písma, veľkosť, typ písma,centrovanie |

**3. multikult. vých.**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Informácie okolo nás | Tux Paint - Oboznámenie sa s programom Nástroje: ceruzka, paleta, výplň, krok späť, nová stránka |
|  |  | Tux Paint - Oboznámenie sa s programom Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: štetec, pečiatkové ceruzky, geometrické tvary |
|  |  | Tux Paint - Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: cliparts, pečiatky, štetec, pozadie, ceruzka |
|  | Informačná spoločnosť | Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov |
|  |  | Edukačný softvér Sebran - oboznámenie sa s programom |
|  |  | Edukačný softvér Sebran |
| 3. | Informácie okolo nás  Informačná spoločnosť | Práca s príbehom, zostavenie príbehu. |
|  |  | Využívanie rôznych objektov pri tvorbe príbehu. |
|  |  | Vytvorenie vlastného jednoduchého príbehu. |
|  | Princípy fungovania IKT | Práca s fotoaparátom.  Pamäťová karta. |
|  |  | Práca s fotografiami.  Upravovanie uloženej fotografie v kresliacom programe. |
|  |  | Tvorba koláže z fotografií  – fotokoláž. |
|  |  | Spomienky na triedne akcie. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Voľný čas a hudba formou IKT | Objavovanie a využívanie rôznych typov programov, využitie komunikačných možností IKT v škole na poznávanie hudby |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá správania sa v PC učebni Časti počítača |
|  |  | Zapíname a vypíname počítač Klikáme myškou |
|  | Informačná spoločnosť | Bezpečne na internete |
|  |  | Psychohygiena |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Program Baltík - základy algoritmického myslenia (skladanie scény pomocou malých obrázkov) |
| 3. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá práce, bezpečnosť v počítačovej učebni. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Informácie okolo nás  Projekt: Plagát v textovom editore | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Princípy fungovania IKT  CD, DVD, USB | Práca s CD a USB, spúšťanie hry a hudby z CD, ukladanie a prenášanie informácií pomocou USB kľúča |
|  | Vonkajšie periférie - tlačiareň | Ovládanie tlačiarne |
|  | Bezpečnosť počítača | Bezpečnosť, heslá |
|  | Voľný čas a internet | Prezeranie zaujímavých webových stránok |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Informácie okolo nás | Tux Paint - Oboznámenie sa s programom Nástroje: ceruzka, paleta, výplň, krok späť, nová stránka |
|  |  | Tux Paint - Oboznámenie sa s programom Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: štetec, pečiatkové ceruzky, geometrické tvary |
|  |  | Tux Paint - Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov: cliparts, pečiatky, štetec, pozadie, ceruzka |
| 3. | Princípy fungovania IKT | Základné a prídavné časti počítača.  Pracovná plocha počítača.  Ikona. |
|  |  | Zapnutie a vypnutie počítača.  Zmena pozadia pracovnej plochy. |
|  | Informácie okolo nás | Používanie nástrojov  na kreslenie v rôznych grafických programoch. |
|  |  | Práca s pečiatkami. |
|  |  | Používanie nástroja Oblasť. |
|  |  | Vlastný obrázok *Príroda* |
|  |  | Orientácia na klávesnici.  Písanie písmen ä, ú, ô.  Klávesy Delete a Backspace. |
|  | Informácie okolo nás | Zarovnanie textu. |
|  |  | Písanie veľkých tlačených písmen s dĺžňom a mäkčeňom. |
|  |  | Písanie a zarovnávanie textu. |
|  | Informácie okolo nás | Používanie okna na písanie textu v grafickom editore. |
|  |  | Kombinovanie textu, pečiatok a kresieb v kresliacom programe. |
|  |  | Vizitka, pozvánka. |
|  | Informácie okolo nás  Informačná spoločnosť | Pochopenie princípu fungovania animácie. |
|  |  | Vytvorenie jednoduchej animácie. |
|  |  | Kopírovanie záberov.  Spustenie a zastavenie animácie. |
|  |  | Používanie nástroja Oblasť  pri tvorbe animácie. |
|  | Informácie okolo nás  Informačná spoločnosť | Práca s príbehom, zostavenie príbehu. |
|  |  | Využívanie rôznych objektov pri tvorbe príbehu. |
|  |  | Vytvorenie vlastného jednoduchého príbehu. |
|  | Princípy fungovania IKT | Práca s fotoaparátom.  Pamäťová karta. |
|  |  | Práca s fotografiami.  Upravovanie uloženej fotografie v kresliacom programe. |
|  |  | Tvorba koláže z fotografií  – fotokoláž. |
|  |  | Spomienky na triedne akcie. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie  Prezentácie v MS Power Point | Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, pri prezentovaní projektov, vytváranie prezentácií vo vhodnom softvéri na rôzne témy - rodina, záľuby, moje mesto, rôzne katalógy, projekty k učivu... |
|  | Prezentácie v MS Power Point | Tvorba jednoduchej prezentácie (hudba, text, obrázok) |
|  | Prezentácie v MS Power Point | Tvorba jednoduchej prezentácie (hudba, text, obrázok) |
|  | Jarné prázdniny |  |
|  | Informačná spoločnosť  Informačno komunikačné technológie v škole | Objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety, využitie komunikačných možností IKT v škole |

**6. mediálna výchova**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Informačná spoločnosť | Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov |
|  |  | Edukačný softvér Sebran - oboznámenie sa s programom |
| 3. | Princípy fungovania IKT | Základné a prídavné časti počítača.  Pracovná plocha počítača.  Ikona. |
|  |  | Zapnutie a vypnutie počítača.  Zmena pozadia pracovnej plochy. |
|  | Informácie okolo nás | Používanie nástrojov  na kreslenie v rôznych grafických programoch. |
|  |  | Práca s pečiatkami. |
|  |  | Používanie nástroja Oblasť. |
|  |  | Vlastný obrázok *Príroda* |
|  |  | Orientácia na klávesnici.  Písanie písmen ä, ú, ô.  Klávesy Delete a Backspace. |
|  | Informácie okolo nás | Zarovnanie textu. |
|  |  | Písanie veľkých tlačených písmen s dĺžňom a mäkčeňom. |
|  |  | Písanie a zarovnávanie textu. |
|  | Informácie okolo nás | Používanie okna na písanie textu v grafickom editore. |
|  |  | Kombinovanie textu, pečiatok a kresieb v kresliacom programe. |
|  |  | Vizitka, pozvánka. |
|  | Informácie okolo nás  Informačná spoločnosť | Pochopenie princípu fungovania animácie. |
|  |  | Vytvorenie jednoduchej animácie. |
|  |  | Kopírovanie záberov.  Spustenie a zastavenie animácie. |
|  |  | Používanie nástroja Oblasť  pri tvorbe animácie. |
|  | Princípy fungovania IKT | Práca s fotoaparátom.  Pamäťová karta. |
|  |  | Práca s fotografiami.  Upravovanie uloženej fotografie v kresliacom programe. |
|  |  | Tvorba koláže z fotografií  – fotokoláž. |
|  |  | Spomienky na triedne akcie. |
|  | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Internet a základné pojmy.  Web, webová adresa, webový prehliadač, link a odkaz. |
|  |  | Orientácia v ponuke detských webových stránok.  Pravidlá netikety. |
|  |  | Získavanie informácii z webových stránok a ich aplikácia v bežnom živote. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Úvodná hodina, oboznámenie s obsahom a cieľom predmetu  Princípy fungovania IKT  Počítač a jeho časti | Počítač, jeho časti a periférne zariadenia, ovládanie počítača, BOZ obrazovka, myš, klávesnica, BOZ pri práci s počítačom; |
|  | Vonkajšie periférie počítača | Vonkajšie periférie počítača – skener |
|  | Ukladanie informácií | Ukladanie informácií pojem súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov |
|  | Informácie okolo nás  Textový dokument  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové  Efekty  Kombinácia textu a obrázka |
|  | Textový editor  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Časová rezerva |  |
|  | Grafický editor  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Práca v prostredí grafického editora - kreslenie voľnou rukou aj s použitím nástrojov, efektívne využívanie grafického editora pri kreslení obrázkov - kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania... |
|  | Grafický editor  Projekt: Opis a ilustrácia osoby | Dokončovanie z predošlej hodiny |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT  Internet | Oboznámenie sa s nástrojmi na prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroja zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe (vyhľadávanie vianočných veršíkov, obrázkov a animácií, posielanie vianočných prianí e-mailom, elektronická vianočná pohľadnica) |
|  | Elektronická pošta  Adresár elektronickej pošty | Využívanie e-mailovej pošty, zásady bezpečnosti, bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel  Pridávanie mailových adries do adresára |
|  | Adresár elektronickej pošty  Prijímanie a posielanie e-mailu | e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár, ochrana osobných údajov |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Návody, recepty z bežného života, Získanie základov algoritmického myslenia pri vytváraní rôznych návodov (na opravu ap.), kuchárskych receptov, skladaní stavebnice, origamy |
|  | Informácie okolo nás  Projekt: Plagát v textovom editore | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Princípy fungovania IKT  CD, DVD, USB | Práca s CD a USB, spúšťanie hry a hudby z CD, ukladanie a prenášanie informácií pomocou USB kľúča |
|  | Vonkajšie periférie - tlačiareň | Ovládanie tlačiarne |

**7. dopravná výchova**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá pri práci s myšou. Otvorenie programu dvojitým kliknutím na ikonu.  Otvorenie programu pomocou jedného kliknutia a klávesu Enter. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Voľný čas a počítačové hry formou IKT | Objavovanie a využívanie rôznych typov programov, využitie komunikačných možností IKT v škole na poznávanie počítačových hier |

**8. regionálna výchova**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá správania sa v PC učebni Časti počítača |
|  |  | Zapíname a vypíname počítač Klikáme myškou |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Program Baltík |
| 3. | Princípy fungovania IKT  Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Rozdiel medzi priečinkom a súborom.  Vytvorenie a premenovanie priečinka. |
|  |  | Vytvorenie priečinka  v priečinku.  Presúvanie súboru  do priečinka pomocou myši.  Využitie priečinka Dokumenty a Moje dokumenty. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Informácie okolo nás  Projekt: Plagát v textovom editore | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Princípy fungovania IKT  CD, DVD, USB | Práca s CD a USB, spúšťanie hry a hudby z CD, ukladanie a prenášanie informácií pomocou USB kľúča |
|  | Vonkajšie periférie - tlačiareň | Ovládanie tlačiarne |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: Informatická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá správania sa v PC učebni Časti počítača |
|  |  | Zapíname a vypíname počítač Klikáme myškou |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Internet ako zdroj zábavy a poznatkov |
|  | Informačná spoločnosť | Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov |
|  |  | Edukačný softvér Sebran - oboznámenie sa s programom |
|  | Informačná spoločnosť | Edukačný softvér Gcompris - oboznámenie sa s programom |
|  |  | Edukačný softvér Gcompris |
| 3. | Princípy fungovania IKT | Pravidlá práce, bezpečnosť v počítačovej učebni. |
|  | Komunikácia prostredníctvom IKT | Zariadenia na nahrávanie a počúvanie zvukov.  Ovládanie zvukového prehrávača. |
|  |  | Práca s CD a DVD.  Tlačidlá prehrávača. |
|  |  | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. |
|  |  | Práca so zvukom. |
|  |  | Zavináč – hra pre 2 až 4 hráčov |
| 4. | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Informácie okolo nás  Projekt: Plagát v textovom editore | Práca v prostredí textového editora - jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov |
|  | Princípy fungovania IKT  CD, DVD, USB | Práca s CD a USB, spúšťanie hry a hudby z CD, ukladanie a prenášanie informácií pomocou USB kľúča |
|  | Vonkajšie periférie - tlačiareň | Ovládanie tlačiarne |
|  | Voľný čas a internet | Prezeranie zaujímavých webových stránok |
|  | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie  Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Detský programovací jazyk, algoritmické hry | Získanie základov algoritmického myslenia pri riešení hlavolamov, bludísk, obrázkových stavebníc, pri práci s detským programovacím jazykom (Baltík) |
|  | Informácie okolo nás  Ročníkový projekt | Diplomy, pozvánky, plagáty, WordArt  List pre spolužiaka  Vety, označenie textu, formátovanie textu, farba písma, veľkosť, typ písma,centrovanie |
|  | Ročníkový projekt | Diplomy, pozvánky, plagáty, WordArt  List pre spolužiaka  Vety, označenie textu, formátovanie textu, farba písma, veľkosť, typ písma,centrovanie |

A Prierezové témy - Prírodoveda 1-4

1. osobnostný a sociálny rozvoj

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Moja prvá prírodoveda – pracovná učebnica | Kráľovstvá v prírodovede: čas, voda, veci, zvieratá, rastliny |
|  | Kráľovstvo času | Ročné obdobia Zmeny v prírode počas ročných období |
|  |  | Jeseň, zima, jar, leto |
| 1. | Kráľovstvo času | Ja a čas Meranie času pomocou pravidelne sa opakujúcich javov |
|  |  | Hodiny |
|  |  | Môj deň |
|  |  | Časti dňa |
| 2. | Hmota | Na základe poznatku o prítomnosti vzduchu v prostredí pozorovať činnosti človeka, pri ktorých |
|  | Ja a príroda | Spoznávať a rozlišovať kvety v najbližšom okolí, poznať výrazy: rastliny, kvet, koreň, stonka. Poznávať význam hmyzu pri opeľovaní kvetov. |
| 3. | Veci okolo nás | Vedieť odmerať teplotu  vzduchu laboratórnym teplomerom  poznať jednotku teploty a jej značku |
| 4. | Rastliny | Význam vody pre rastliny.  Vodné rastliny, suchomilné rastliny. |
| 4. | Rastliny | Význam svetla pre rastliny |

2. environmentálna výchova

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Kráľovstvo času | Jeseň Znaky jesene – počasie, zmeny v prírode, práce na poli a v záhrade, živočíchy a rastliny sa pripravujú na zimu |
| 1. | Kráľovstvo času | Zima Znaky zimy – počasie, zmeny v prírode, oblečenie, živočíchy prežívajú zimu rôzne |
| 1. | Kráľovstvo vody | Ja a voda Význam vody |
| 1. | Kráľovstvo vody | Ja a voda Význam vody |
|  |  | Plynné, kvapalné a pevné skupenstvo vody |
| 2. | Ja a príroda | Zmena skupenstva vplyvom  tepla. Pozorovať a poznávať ročné obdobia a ich zmeny, počasie, a zmeny teploty. Vytvárať jednoduché závery súvisiace so zmenami počasia. |
| 2. | Ja a príroda | Na základe pozorovania a diskusie získavať poznatky o životných prejavoch a cykloch rastlín. |
| 3. | Rastliny – súčasť prírody | Poznať základné časti stromu, vedieť ich nakresliť a popísať(koreň, kmeň, list, kvet, plod) |
|  | Rastliny – súčasť prírody | Vedieť vymenovať ihličnaté stromy, vedieť rozdiel medzi listnatým a ihličnatým stromom |
|  | Veci okolo nás | Vedieť, že veci sú vyrobené z látok a látky majú rôzne vlastnosti. Triediť látky na tuhé (pevné) a kvapaliny |
| 4. | Rastliny | Stonka, typy a funkcia stonky |
| 4. | Rastliny | Kvety.  Tvar a zloženie kvetov.  Funkcia kvetov.  Opeľovače. |

3. multikult. vých.

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Kráľovstvo zvierat | Triedenie živočíchov Rôzne prostredie života živočíchov |
|  |  | Spôsob pohybu živočíchov |
| 2. | Čas | Orientovať sa v dňoch týždňa, poznať pomenovanie rok, mesiac, týždeň, deň. Vedieť pohotovo reagovať na otázky včera, dnes, zajtra. Poznať význam, kalendára a vyhľadávať v ňom údaje o sviatkoch, či už osobných, alebo spoločenských |
|  | Čas | Poznať význam, kalendára a vyhľadávať v ňom údaje o sviatkoch, či už osobných, alebo spoločenských. |
| 3. | Spoločenstvo – základ života v prírode | Vedieť vysvetliť pojem kultúrne spoločenstvo, čo ho tvorí ako vzniká. |
| 4. | Pre šikovných bádateľov | Významní vedci prírodných vied |

4. ochrana života a zdravia

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Moja prvá prírodoveda – pracovná učebnica | Kráľovstvá v prírodovede: čas, voda, veci, zvieratá, rastliny |
| 1. | Kráľovstvo času | Ročné obdobia Zmeny v prírode počas ročných období |
|  |  | Jeseň, zima, jar, leto |
| 2. | Ja a moje zdravie | Najbežnejšie druhy úrazov v prírode a v doprave a ich prevencia. Prvá pomoc pri poštipnutí hmyzom a pri pádoch. |
|  | Ja a moje zdravie | Najbežnejšie druhy úrazov v domácnosti a ich prevencia. |
|  | Ja a moje zdravie | Zdravý spôsob života a správna životospráva. Lekár a ambulancia, všeobecný lekár a špecialisti |
| 3. | Spoločenstvo – základ života v prírode | Vedieť vysvetliť pojem spoločenstvo lesa a čo ho tvorí. |
| 4. | Rastliny - súčasť prírody | Rastlina - časti rastliny, život na jednom mieste |

5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Kráľovstvo času | Ja a čas Meranie času pomocou pravidelne sa opakujúcich javov |
|  |  | Hodiny |
|  |  | Môj deň |
|  |  | Časti dňa |
| 1. | Kráľovstvo vody | Ja a voda Význam vody |
|  |  | Plynné, kvapalné a pevné skupenstvo vody |
| 2. | Ja a príroda | Spoznávať rôzne ovocné stromy, druhy ovocia, zeleniny, odlišovať rôzne druhy zeleniny a spôsoby ich pestovania. |
| 3. | Vesmír | Vedieť odmerať čas a poznať medzinárodné jednotky a značky, meradlo |
|  | Vesmír | Vedieť vymenovať planéty Slnečnej sústavy |
| 4. | Rastliny - súčasť prírody | Vie samostatne primerane veku prezentovať nadobudnuté poznatky a zručnosti |

6. mediálna výchova

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Kráľovstvo zvierat | Triedenie živočíchov Rôzne prostredie života živočíchov |
|  |  | Spôsob pohybu živočíchov |
| 2. | Hmota | Spoznávať vzduch a jeho základné vlastnosti na základe pokusov. Uvedomovať si plynné skupenstvo ako súčasť prírody. |
| 3. | Rastliny – súčasť prírody | Poznať základné časti stromu, vedieť ich nakresliť a popísať |
| 4. | Pre šikovných bádateľov | Významní vedci prírodných vied |

7. dopravná výchova

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Svet okolo mňa | Dopravné prostriedky |
| 2. | Dopravné značky | Vedieť dopravné značky |
| 4. | Technika a technické objavy | Jednoduché stroje - páka, kladka, naklonená rovina |

8. regionálna výchova

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1  . | Ja a veci okolo mňa | Stavba domu podľa kultúrnych tradícií |
| 2. | Ja a veci okolo mňa | Stavba domu podľa kultúrnych tradícií jednotlivých národov, dom ako ochrana pred vonkajšími vplyvmi /aj nepriateľom/. |
| 3. | Veci okolo nás | Vedieť popísať zmeny vlastnosti vody, kolobeh vody v prírode. |
| 4. | Veci okolo nás | Vedieť popísať zmeny vlastnosti vody, kolobeh vody v prírode |

9. finančná gramotnosť

Predmet: Prírodoveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Veci okolo nás | Návšteva skanzenu |

**A Prierezové témy – Vlastiveda 1-4**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Škola a okolie | trieda, škola, rozmiestnenie vecí v triede, plán triedy, nebezpečné miesta, miestnosti v škole, chodby, vchod, zásady správania sa počas vyučovania i počas prestávok |
|  | Objavujeme premeny okolo nás | dni v týždni, pracovný deň, deň pracovného pokoja, ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer, noc, včera, dnes, zajtra |
| 3. | Oboznámenie sa s predmetom | Dôležitosť a význam písania kroník. |
|  | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Orientácia v prírode ( slnko, stromy, mravenisko, hviezdy), história.  Obzor, plán triedy |
|  |  | Mapa, mierka mapy, znaky na mape. |
|  | Spoznávame dejiny | Poradie udalostí, storočie.  Projekt |
| 4. | Úvodná hodina  Krajina v ktorej žijeme | Orientujeme sa v okolí |
| 4. | Krajina, v ktorej žijeme | Súčasné územné členenie Kraje  Kraje na Slovensku  Krajské mestá |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Objavujeme premeny okolo nás | ročné obdobia a ich mesiace, znaky ročných období, zmeny počasia |
|  | Objavujeme premeny okolo nás | Zimné mesiace, počasie, oblečenie, športy, živočíchy v zime, stopy zvierat, otužovanie, stravovanie |
|  |  | zmeny v zimnej prírode |
|  |  | jarné mesiace, zmeny v jarnej prírode, pranostiky, meteorologická stanica |
|  | Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje | požiar, hasiči, hasiaci prístroj, tiesňová linka |
| 3. | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Typy krajiny – rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka, krajina v rôznych roč. obdobiach.  Vyhľadať informácie na internete, v časopise |
|  |  | Pozorovanie typu krajiny v okolí obce.  Hlavné a vedľajšie svetové strany, smerová ružica, kompas. |
|  | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Plán plochy alebo územia |
| 4. | Krajina, v ktorej žijeme | vedieť opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti  opísať polohu pohorí a nížin  vymenovať a ukázať na mape najväčšie rieky |
| 4. | Ako pretvárame krajinu | vysvetliť, čo je základom poľnohospodárskej výroby |

**3. multikult. vých.**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Zvyky a tradície | sviatočné dni, tradície, pieseň Tichá noc |
| 3. | Objavujeme Slovensko | Poznatky, ktoré žiaci získali v TC. Glóbus, Google Earth |
|  |  | Európa, susediace štáty – Google Earth.Tatry, Fatra,Karpaty |
| 4. | Cestujeme | Ako môžeme cestovať po Slovensku |
|  |  | Spoznávame Bratislavu |
|  |  | Spoznávame Košice |
|  |  | Z Bratislavy do Košíc – z Košíc do Bratislavy |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Objavujeme premeny okolo nás | prírodniny, ľudské výtvory |
|  | Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje | bezpečnosť, polícia, záchranná linka |
|  |  | požiar, hasiči, hasiaci prístroj, tiesňová linka |
|  |  | zdravie, hygienické návyky, otužovanie, zdravý spôsob stravovania, ochorenie |
| 3. | Objavujeme Slovensko | Kúpele na Slovensku |
| 4. | Ako pretvárame krajinu | Poľnohospodárstvo  Lesníctvo |
| 4. | V súlade s prírodou | Ideme do hôr  Horská služba  Pravidlá bezpečného správania sa v horách |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Objavujeme premeny okolo nás | dĺžka a smer tieňa, svetové strany, kompas |
|  | Zvyky a tradície | Príprava denníka  „Moje letné prázdniny |
| 3. | Ako sa vyznať vo svojom okolí | Vyhľadať informácie na internete, v časopise |
| 4. | Projekt | Súčasnosť a minulosť v našom kraji  Mini projekt o vlastnom kraji |

**6. mediálna výchova**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje | starosta, dotazník |
| 3. | Objavujeme Slovensko | Európa, susediace štáty – Google Earth.  Tatry, Fatra,Karpaty |
| 4. | V súlade s prírodou | Plavíme sa po Dunaji a Dunajci  vedieť opísať vybrané úseky Dunaja a Dunajca a opísať čím sú |

**7. dopravná výchova**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Cesta do školy  a domov | chodník, vozovka, dopravné značky, pravidlá, reflexné prvky |
|  |  | križovatka, priechod pre chodcov, semafor, dopravné značky |
|  |  | chodník, priechod pre chodcov, cesta, križovatka, nebezpečné miesta |
| 3. | Objavujeme Slovensko | Turistická mapa, značky na turist. Mapách. |
| 4. | Cestujeme | Ako môžeme cestovať po Slovensku |
|  |  | Spoznávame Bratislavu |
|  |  | Spoznávame Košice |
|  |  | Ktorá preprava je najvýhodnejšia |

**8. regionálna výchova**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Zvyky a tradície | Sviatok všetkých svätých,  Pamiatka zosnulých,  predkovia, pomník, pamiatka |
| 3. | Naše starobylé pamiatky a ich krása | Poznatky, ktoré žiaci získali. Vznik, obrana, námestie, bezpečnosť |
|  | Naše starobylé pamiatky a ich krása | PROJEKT  Trnava, Bratislava, Kežmarok, Košice |
|  | Naše starobylé pamiatky a ich krása | Trenčín, Martin, B. Bystrica, Levoča,Nitra.  PROJEKT |
|  | Naše starobylé pamiatky a ich krása | Požitavské povesti  História, etnológia, príroda, turizmus |
|  | Naše starobylé pamiatky a ich krása | Levoča, Banská Štiavnica |
|  | Naše starobylé pamiatky a ich krása | Hrad, zámok, zrúcanina, podhradie, poddaní |
| 4. | V súlade s prírodou | Povesť o Kráľovej holi a Kriváni |
|  |  | * poznať povesti o Kráľovej holi a Kriváni * vedieť reprodukovať vlastnými slovami jednu povesť |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: Vlastiveda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2. | Môj rodný kraj | Školský výlet |
| 3. | Naše starobylé pamiatky a ich krása | Návšteva kultúrnej, historickej pamiatky |
| 4. | Cestujeme | Ako môžeme cestovať po Slovensku |
|  |  | Spoznávame Bratislavu |
|  |  | Spoznávame Košice |

**Prierezové témy**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: Etická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 1. | Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch | -pozná spolužiakov po mene  -pozná pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť  - pozná spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu |
| 1. | Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve | -vie precítiť, čo je to úcta k ľuďom  -vie aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom |
| 1. | Ľudská dôstojnosť a sebaúcta | -má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...)  -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti |
| 1. | Pozitívne hodnotenie iných | -vie slovne vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia |
| 1. | Naša rodina | -vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) |
| 2. | Postoje a zručnosti v  medziľudských vzťahoch | - vie vysvetliť dôležitosť počúvania pre spoluprácu  - pozná svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy |
| 2. | Tvorivosť | - vie vysvetliť pojem tvorivosť  - vie vysvetliť súvislosti medzi fantáziou, úsilím a tvorivosťou  - vie vymenovať konkrétne produkty (ovocie) tvorivosti v rámci rodiny a školy |
| 2. | Iniciatíva | - vie vysvetliť pojem iniciatíva  - vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy |
| 2. | Vyjadrovanie citov | - vie vysvetliť spojenie „vyjadrovanie citov“  - vie vysvetliť význam citov v živote človeka  pozná význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota láskavosť, obdiv, odpor |
| 2. | Naša trieda – spoločenstvo detí | - vie vysvetliť pojem spoločenstvo detí  - vie čo podporuje vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša |
| 3. | Postoje a zručnosti v  medziľudských vzťahoch | - vie vysvetliť pojem komunikácia - vie, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie - vie ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa |
| 3. | Vcítenie sa do prežívania iných – empatia | hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných, pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, a členov rodiny…), odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších, záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí |
| 3. | Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti | právo na omyl a možnosť nápravy, význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch, rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie vzájomnosti i sebaúcty, súťaživosť a kooperácia. |
| 3. | Pomoc, darovanie, delenie sa | vnímanie a prežívanie prosociálosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat), zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu, príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými. |
| 3. | Naša škola | poznávanie kvalít a predností školy ( Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?), rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči? ), účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?). |
| 4. | Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch | • tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.),  • rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...),  • dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch,  • kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe  tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné  empatické správanie voči osobám iného pohlavia). |
| 4. | Reálne a zobrazené vzory | • sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok),  • pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier…(reklama, akčné filmy, čas  strávený pred TV),  • prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia  rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti),  • čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie  súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?). |
| 4. | Rozvoj tvorivosti a iniciatívy | • podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity,  sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...),  • osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo,  • tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov. |
| 4. | Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa | • súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických  krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo  znamená mám zodpovednosť?),  • Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo),  • práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka  mňa?),  • solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom  prostredí vedie k solildarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťahované do  vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne…). |
| 4. | Náš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou | • rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi  najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac  chýbalo?),-projekt v rámci vlastivedy, prírodovedy a etickej výchovy  • iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje  bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu  chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj),  ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my  spoločne). |

**3. multikult. vých.**

Predmet: Etická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 3. | Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti | právo na omyl a možnosť nápravy, význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch, rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie vzájomnosti i sebaúcty, súťaživosť a kooperácia. |
| 4. | Rozvoj tvorivosti a iniciatívy | • podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity,  sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...),  • osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo,  • tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov. |
| 4. | Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa | • súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických  krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo  znamená mám zodpovednosť?),  • Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo),  • práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka  mňa?),  • solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom  prostredí vedie k solildarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťahované do  vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne…). |
| 4. | Náš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou | • rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi  najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac  chýbalo?),-projekt v rámci vlastivedy, prírodovedy a etickej výchovy  • iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje  bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu  chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj),  ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my  spoločne). |

**8. regionálna výchova**

Predmet: Etická výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Náš región – vlasť – súvislosť s vlastivedou | • rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi  najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac  chýbalo?),-projekt v rámci vlastivedy, prírodovedy a etickej výchovy  • iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje  bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu  chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj),  ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my  spoločne). |

**A Prierezové témy Pracovná výchova 1-4**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre tvorbu životného prostredia. |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibuľami, hľuzami...). |
| 4. | Ľudové tradície a remeslá | Skúmanie vlastných tradícií spojenými s veľkonočnými sviatkami.  Navrhnutie, vytvorenie (veľkonočných) ozdôb a doplnkov.  Uvažovanie (premýšľanie) o nich význame a využití. |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, očisťovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie). |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Podmienky klíčenia semien ( vhodné napr. hrach, fazuľa).  Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach).  Rýchlenie rastu rastlín teplotou.  Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov ( teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiarničke). |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky).  Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad ( napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie. |

**3. multikult. vých.**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Stravovanie a príprava jedál | Z hľadiska zdravej výživy akcent je na:   * potraviny rastlinného pôvodu, * potraviny živočíšneho pôvodu, * typické potraviny v iných krajinách, * potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa, * príprava jednoduchého jedla, * príprava narodeninovej torty, |
|  | Základy konštruovania | Exkurzia do technického múzea |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Základy konštruovania | Možné je paralelné a sériové zapojenie spotrebičov.  Zdroje elektrickej energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia elektrickou energiou. |
| 4. | Základy konštruovania | Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoločenský význam (mosty, budovy, zariadenia) pre človeka Všímanie si celku i detailov. |
| 4. | Stravovanie a príprava jedál | Správne stolovanie |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Podmienky klíčenia semien ( vhodné napr. hrach, fazuľa).  Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach).  Rýchlenie rastu rastlín teplotou.  Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov ( teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiarničke). |
| 4. | Základy konštruovania | Elektrický obvod |
| 4. | Základy konštruovania | Pokus o návrh technického objektu na zhotovenie. Technické objekty zhotovujeme zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtiky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí. Odporúča sa použiť stavebnice s väčšími prvkami a škatule rôznych veľkostí a tvarov. Úlohy majú mať charakter hry.  Námety: obydlia |

**6. mediálna výchova**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Stravovanie a príprava jedál | Z hľadiska zdravej výživy akcent je na:   * potraviny rastlinného pôvodu, * potraviny živočíšneho pôvodu, * typické potraviny v iných krajinách, * potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa, * príprava jednoduchého jedla, * príprava narodeninovej torty, |

**7. dopravná výchova**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Základy konštruovania | Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami,  rozvíjanie cestovateľskej mobility. |
|  | Základy konštruovania | Bezpečnosť jazdy na bicykli |
|  | Základy konštruovania | Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla,  jeho technické vybavenie |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: Pracovná výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 4. | Základy konštruovania | Exkurzia do technického múzea |
| 4. | Starostlivosť o životné prostredie | Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu).  Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach.  Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín.  Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu. |

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet:.HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Zákl. spev. zručn. a návyky | Opakovanie piesní z 1.roč |
|  | Delenie ľudových piesní | Pochod na rytmus |
| 3 | Dramatizácia detských hier | Spolupráca s ostatnýmideťmi |
|  | Notový zápis, nota s bodkou | Ona je pekná, krásna |
|  | Nácvik piesne | Dudanóta: Dudás és furulyás |
|  | Štvrťová pomlčka | Ég a gyertya, ég |
| 3 – 4 | Piesne iných národov | Poznávanie |
|  | Sláčikový orchester | Cickom,...doprovod ľahkoovl |
|  | Rozprávka rečou hudby | Ravel: Pavana, Šípková Ruž |
|  | Synkopa | Itt ül egy kis kosárba |
| 4 | Krátke intonačné, rytmické cvičenia | Kiugrott a gombóc... |
|  | Počúvanie hudby | S. Prokofjev: Peter a vlk |
|  | Nácvik - hymnické piesne | Slovenská hymna |
|  | Hudba XIX. storočia – počúv | B Smetana: Moja vlasť |
|  | Nácvik piesní | Ugyan édes komámasszony |
|  |  | Ennek a gazdának |
|  | Spoločný spev | Piesní naučených vo 4-om r. |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Nácvik piesne | Süss fel nap |
| 3 | Rytmus | De jó a dió |
|  | Tempo | A török és a tehenek |
|  | Hra a spev | Most viszik |
|  | Pieseň a tanec | Volt nekem egy kecském |
|  | Nácvik, tempo, rytmus | Hej tulipán, tulipán |
|  | Piesne podľa výberu | Két szál pünkösdrózsa |
|  |  | Láttál –e már valaha |
|  | Zábavno-pohybová aktivita | Kitrákotty mese – pieseň, hra |
| 4 | Rytmus 2/4 ,4/4, 3/4 | Egy kis malac |
|  |  |  |

**3. multikult. vých.**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 |  |  |
| 3 | Ľudový tanec | Mély erdőn ibolyavirág |
| 4 | Nácvik p. a tanec na priemernej úrovni | Hej Vargáné |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Opakovanie piesne | Ěg a gyertya, ég |
| 3 | Legato | Fut a kicsi kordé |
| 4 | Čardáš | Jednoduchý tanec |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Vybrané hudobné nástroje | Spoločná kresba na baliaci p. |
| 3, 4 | Ľudové hudobné nástroje | -“- , rozlýšenie zvuku |
| 4 | Jednoduchý tanec | Pénteki Péter |
|  |  | ľudový |
|  | Slovenská hymna | Symboly, erb, zástava Slovenska |

**6. mediálna výchova**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Reagovať na zmeny tempa, dynamiky | Cibrenie pozornosti |
| 2 – 3 – 4 | Návštva hudobného divadelného predstavenia | Napr.: Čajkovskij: Luskáčik  Háry János |
| 4 | Nácvik piesne ,dur -mol | Ősz szele zümmög |
|  | Jednoduchý doprovod | Zeleň sa mi borovienka |
|  |  | Čie sú to húsky |
|  | Počúvanie hudby | B. Smetana: Luizina polka |
|  |  |  |

**7. dopravná výchova**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Kánon dvojhlasný | Ako 2 po sebe idúce bicykle |
| 3 | Hra so spevom | Most viszik,... |
|  | Legato | Fut a kicsi kordé |
| 4 | Počúvanie hudby | Kodály Z: Háry János |

**8. regionálna výchova**

Predmet: HUV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trieda | Tematický celok | Obsahový štandard |
| 2 | Vianočné piesne, atmosféra | Jaj, de pompás fa, ... |
| 3 |  | U nás a vo svete |
|  | Pieseň a tanec | Ľudové piesne regiónu |
|  |  | Tavaszi szél vizet áraszt |
| 4 | Vianočné piesne | Karácsonyi pásztortánc |
|  | Nácvik | Fašiangy, Turíce |

**A Prierezové témy**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Výtvarný jazyk | Spoznávať a pomenovávať základné výtvarné prejavy a postupy. |
| Plocha a tvar | Tvoriť spontánne i cielene vedené stopy. Realizovať rôzne typy stôp na ploche. |
| Farba a lokálny tón | Pokúšať sa vyjadriť lokálny farebný tón zobrazenej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie |
| Podnety hudby | Výtvarne stvárniť náladu a rytmus hudobnej skladby. |
| 2. | Línia | Žiaci pracujú s hlavonožcom. Využijú tuš a drievko na nakreslenie postavy. Kreslia iba linkou, bez vyfarbovania. |
| Surrealizmus /fantastický portrét  /použitie surrealistickej metódy | Pojmy: portrét, usmievavá tvár, zamračená tvár,  Žiak vytvorí portrét vymyslenej bytosti. Využije maľbu, kresbu, prírodniny, fixky. |
| Inšpirácia archaickými písmami /hieroglyfy, piktogramy, tajná abeceda/ | Žiaci sa už stretli s tajným, šifrovaným písmom v detských časopisoch. Využiť tieto znalosti na vysvetlenie tajného písma. Na papier nakresliť znak. |
| Filmový kostým, filmové herectvo | Žiak vymýšľa kostým postave – spolužiakovi. |
| 3. | Výtvarný jazyk (základné prvky) | Plošné geometrické tvary (figúra, zobrazenie geometrických tvarov) |
| Výtvarný jazyk  (kompozičné princípy) | Mierka (zoskupovanie predmetných tvarov) |
| Elektronické médiá | Kreslenie prostredníctvom počítača |
| 4. | Výtvarný jazyk (zák­ladné prvky) | Bod, šrafúra, tieň, farba (budovanie tvaru a priestoru línkou, šrafovaním a tieňovaním, textú­rami) |
| Výtvarný jazyk (kompozičné princípy) | Výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení (základy proporčnosti v kresbe) |
| Synestetické pod­nety | *Hmat vo vzťahu k priestoru* |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Výtvarné vyjadrovanie | Oboznamovať sa so širokou paletou výtvarných pomôcok a spôsobom ich použitia. |
| 1. | Obrys a tvar | Pozorovať a výtvarne vyjadrovať obrysy rôznych tvarov. |
| Farba a lokálny tón | Žiak získava základné vedomosti o farbách a spôsobe ich miešania. |
| Podnety fotografie | Kreslenie do fotografie /učivo z učebnice/. |
| 2. | Línia | Pojmy: rovná, presná čiara, kreslenie drôtom, špagátom. |
| Farba, výraz farby | Pojmy: veselá , smutná, príbuzná farba. |
| Kompozícia: umiestňovanie vo formáte | Pojmy: zátišie, kompozícia  Žiak si vystrihne niekoľko predmetov. Snaží sa uložiť ich tak, aby sa prekrývali. |
| Land art (výtvarné hry  v krajine) | Pojmy: land art – umenie v prírode.  Vytváranie obrázok z prírodnín, odtláča prírodniny. |
| Inšpirácia archaickými písmami (hieroglyfy, piktogramy, tajná abeceda) | Pojmy: Egypt, pyramídy, sfinga, obrázkové písmo.  Tušom a drievkom na pokrčený papier nakresliť niekoľko znakov. |
| Porovnávanie vecí, časti tela | Žiaci hľadajú a pomenúvajú spoločné časti tela zvierat – uši, nohy, chvosty, tykadlá. Nakreslia zvieratko. |
| 3. | Výtvarný jazyk (zák­ladné prvky) | Farba (zosvetľovanie a stmavovanie), svetlostná škála jednotlivých farieb |
| Výtvarný jazyk (kompozičné princípy) | Levia hriva (vyrývanie do plastelíny) |
| Podnety hudby | Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby |
| 4. | Podnety výtvarného génia (média, štýly, procesy, techniky, témy) | Impresionizmus - variácie krajiny v rôznych atmosférach |
| Porovnávacie, kom­binačné a úhrnné cvičenia | Syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov kompozície: Krajina, Zátišie, Portrét |

**3. multikultúrna výchova**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Mierka: zväčšovanie a zmenšovanie | Halloveenske tekvice |
| Výtvarný jazyk – možnosti kompozície | Vianočná rozprávka |
| 2. | Land art (výtvarné hry  v krajine) | Vytvorenie obrázkov pomocou prírodnín, ako piesok, lístie, konáre a pod. |
| Koláž – montáž z fotografií | Pojem: koláž, fotokoláž  Skladačka z rozstrihanej fotografie |
| Filmová postava | Pojmy: filmová postava – kreslená, hraná.  Môj obľúbený film a postava (lepenie) |
| 2. | Architektúra ako skladačka | Stavby zo stavebníc – CHEVA a pod. |
| Zobrazenie predmetov podľa kategórii, porovnávanie | Triedenie ľudí podľa farby pleti, vlasov, očí a ich farby, veľkosti a pod.  Obkreslená ruka, vymaľované ruky |
| 3. | Podnety výtvarného umenia (dejiny umenia) | Maska Faraóna – inšpirácia egyptským umením |
| Podnety architektúry | Domaľuj hrad z vystrihnutej časti! |
| Podnety tradičných  remesiel | Bábkarstvo – tvorba bábok |
| Tradícia a identita | Výtvarná reakcia na keramické dielo: Váza, Tanier |
| 4. | Výtvarné činnosti inšpirované dejinami génia | Inšpirácia umením ďalekého východu (Čína, Japonsko), papierový objekt, kali­grafia |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Škvrna a tvar | Vytvorenie rôznych stôp (škvŕn) na ploche |
| Obrys a tvar | Modelovanie tvarov. Modelujeme ovocie |
| Uvedomenie si formátu | Zväčšovanie alebo zmenšovanie Jesenný venček (mandala) |
| 2. | Línia | Vytvorenie všelijakých čiar: rovná tenká, rovná hrubá, hranatá tenká, hranatá hrubá, oblá tenká, oblá hrubá, cikcaková, vlnovka, zubatá, slučková čiara. |
| Symetria a asymetria | Vytvorenie symetrických obrazov: strom, motýľ, slniečko |
| Porovnávanie vecí, časti tela | Nakreslenie rovnakých predmetov iného vzhľadu. |
| Hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite | Na základe priamych zmyslových zážitkov priradiť predmet – Kyslý, sladký kvetinový obrázok |
| 3. | Podnety dizajnu | Grafický dizajn: logo, erb |
| 4. | Porovnávanie vecí, časti tela | Nakreslenie rovnakých predmetov, zvierat a osôb iného vzhľadu. |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Inšpirácia pravekým umením | Maľovanie v jaskyni.  Maľujeme rukami |
| Dizajn a ľudské telo | Využiť vlastnú fantáziu: Fašiangová maska |
| Výtvarné vyjadrovanie | Kreslíme zážitok. Boli sme na výlete |
| 2. | Filmová postava | Hra na sochy: Živá socha |
| Architektúra ako skladačka | Pojmy: skladačka, stavba.  Staviame z rôznych telies. Využívame škatuľky od liekov a iné. (lepenie) |
| Miešanie (hybridácia) tvarov – zvierat a vecí | Pomiešané zvieratká + ich mená (*slonomyš, tygrohad, štvorcožaba, telefónauto)* |
| 3. | Podnety dizajnu | Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi |
| 4. | Škola v galérii | Pojem: ikonografia Galéria v škole |

**6. mediálna výchova**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Vytváranie kompozície | Obrázky z písmen.  Písmená na prechádzke |
| Podnety výtvarného umenia | Čo je ilustrácia?  Ilustrácia ľudovej rozprávky |
| Podnety filmu | Prvé vedomosti o vzniku filmu: pohyb obrazu, akcia a filmová postava. |
| Dizajn domova a ľudského tela | Využívanie fantázie a predstavivosti: Fantastický nábytok |
| Elektronické médiá | Kamarát počítač.  Tvorím svoje meno |
| 2. | Hry s písmom a textom  na počítači | Kreslenie v programoch Skicár, Revelation Natural Art |
| 3. | Podnety filmu a videa | Vytvorenie vlastného diela: Komiks |
| 4. | Podnety fotografie | *Dopĺňanie častí fotografie kresbou alebo maľbou* |
| Elektronické médiá | Maľovanie prostredníctvom počítača |

**7. dopravná výchova**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | **Akčná maľba** | Rozprávka o maľovaní. Na prechode |
| **Tradícia a identita** | Naša škola.Cesta do školy |
| 2. | **Línia** | Linka v bežnom živote. Kde všade sa nachádza. |
| **Kompozícia  (umiestňovanie vo formáte)** | Pojmy: Papier na výšku, na šírku, papier v tvare trojuholníka, kruhu, pozadie, čo je bližšie, čo je ďalej, vpredu, vzadu.  Čo kam nakreslím? |
| 3. | **Výtvarný jazyk (kompozičné princípy)** | Tvar tvarov v rôznych variáciách: Vec zložená z iných vecí, Prekrývanie geometrických tvarov |

**8. regionálna výchova**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Podnety architektúry | Historické a moderné budovy v našej obci |
| 2. | Synestetické podnety | Ľudové tradície a zvyky: Čary s voskom.  Veľkonočné vajíčko |
| 3. | Koláž – montáž z fotografií | Pojem: koláž, fotokoláž  Skladačka z fotografií |
| 4. | Podnety architektúry | Ľudové staviteľstvo: Antropo- (zoo-, fyto-) morfná architektúra |
| Podnety tradičných remesiel | Bábkarstvo, hrnčiarstvo, drotárstvo |
| Tradícia a identita | Výtvarná reakcia na pamiatku (monu­ment) obce |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: **Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 3. | **Výtvarný jazyk**  **(kompozičné princípy)** | Paketáž: Obal na knihu |
| 4. | **Výtvarný jazyk (základné prvky)** | Priestorové  geometrické tvary: 3D objekt z  geometrických tvarov  Práca s programom: Program Hrady.exe |

**A Prierezové témy**

**1. osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Poznať základne poradové cvičenia, základné lokomócie a vedieť ich pomenovať |
| Poznať základné poradové cvičenia, základné pravidlá gymnastických súťaži a vedieť ich pomenovať |
| Športová gymnastika – základná terminológia |
| Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry z materskej školy. |
| Vybíjaná – poznatky o základných pravidlách |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rytmická gymnastika – tanec. |
| Rytmická gymnastika jednoduché tanečné hry |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť |
| Poznať a vedieť pomenovať pohyby pri strečingových cvičení |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Sánkovanie – elementárne poznatky o význame |
| 2. | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Poradové a organizačné cvičenia – nástup na značky, do radu, na čiaru, do kruhu, do skupín |
| Atletika – základy techniky skoku do diaľky z miesta. |
| Atletika – nácvik hodu loptičkou z miesta |
| Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry na rozvoj rýchlostných schopností |
| Herné činnosti (basketbal) – prihrávky, prihrávky s pohybom |
| Herné činnosti (basketbal) – streľba obojručne z miesta po driblingu |
| Štafetové súťaže s rôznymi úlohami: beh, skoky, kombinovaný beh |
| Pohybové hry zamerané na manipuláciu s loptou (futbal), cielenie a triafanie s loptou |
| Futbal – vedenie lopty, prihrávka, spracovanie lopty, streľba |
| Pohybové hry – Hry zamerané na manipuláciu s loptou |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Relaxačné cvičenia na rozvíjanie správneho držania tela a správneho dýchania |
| Cvičenia na rozvíjanie rovnováhy a priestorovej orientácie |
| 2. | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Cvičenia na rozlišovanie zmeny tempa a rytmu |
| Tanečná chôdza – základné cvičenia: perovaná dostredivá a odstredivá chôdza, tanečný beh |
| Tanečný krok - Základné cvičenia |
| Jednokročka, dvojkročka – nácvik tanečného kroku s hudbou |
| 3. | Pohybové súťaživé hry | Rôzne typy pohybových hier s dôrazom na pohyb, rýchlosť. Prekonávanie prekážok |
| Pohybové štafetové hry | Cvičenia obratnosti, rýchlosti, pohyblivosti. Kolektívne súťaženie, rešpektovanie iných |
| Pohybové loptové hry | Prehadzovaná – základy, základné pravidlá, preskoky krúžiaceho švihadla |
| Loptové hry súťaže | Hry s využitím správneho držania lopty, chytania a hádzania. Upevňovanie športového ducha. |
| Dopravná výchova | Bicykel, základné súčasti bicykla, správanie sa na cestách s bicyklom. |
| Plávanie | Plavecké spôsoby, pestovanie kladného vzťahu k vodným športom |
| Olympijské hry | Preskoky, behy, lezenie – rozvíjanie obratnosti a rýchlosti atletickými aktivitami |
| Hry v prírode | Výbehy, hádzanie, vrhanie loptou, hody na cieľ |
| 4. | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Poradové a organizačné cvičenia |
| Elementárne zručnosti z akrobacie: kotúľ |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rytmika, tanec - druhy, tanečný krok, motív |
| Rytmika, tanec, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti |
| Rytmika, tanec, tanečný krok, motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia |
| Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, útok, útočník, obrana, obranca |
| Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, útok, útočník, obrana, obranca |
| Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, útok, útočník, obrana, obranca |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohyb v zimnej prírode: guľovanie, sánkovanie, kĺzanie, stavby zo snehu |
| Turistika – pohyb v jarnej prírode |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Relaxačné cvičenia a hry |

**2. environmentálna výchova**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Psychomotorické cvičenia a hry | Poznať a vedieť pomenovať pohyby tela a jeho časti pri strečingových cvičení |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohybové aktivity v prírode. |
| 2. | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Turistika a pohyb v jesennej prírode – chôdza po rôznych povrchoch. |
| Pohyb v zimnej prírode – hádzanie snehových gúľ, vytváranie stôp |
| 3. | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohyb v zimnej prírode – hádzanie snehových gúľ, vytváranie stôp |
| Turistika a pohyb v jarnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch. |
| 4. | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Manipulačné hry s náčiním: lopta, loptičky, švihadlá, kruhy  Základné pravidlá hry, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca |
| Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, útok, útočník, obrana, obranca |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Koordinačné cvičenia a hry – názvy častí, polôh tela, správne držanie tela |
| Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Elementárne zručnosti z akrobacie – kotúľ |
| Elementárne zručnosti z akrobacie – skok, poskok, obrat, výskok, zoskok |
| Elementárne zručnosti z akrobacie – lezenie, plazenie, šplhanie, tyč, lano |
| Rozvoj základných lokomócií: chôdza, beh, vytrvalosť, štart, cieľ |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohyb v zimnej prírode: Guľovanie, sánkovanie, kĺzanie, stavby zo snehu |
| Turistika – pohyb v jarnej prírode |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Tanečná tvorivosť – rytmika, tanec, tanečný krok, motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia |

**3. multikultúrna výchova**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rytmická gymnastika jednoduché tanečné hry. |
| 2. | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Správne držanie tela s hudbou |
| 3. | Cvičenia jogy | Základné cvičenia v joge, napodobňovanie zvieratiek, uvoľňovanie napätých svalov |
| Pohybové loptové hry | Držanie lopty a obratnosť. Cvičiť hráčsky streh. |
| Dopravná výchova | Orientácia v dopravných situáciách, riešenie križovatkových situácií |
| Olympijské hry | Prezentácia o Olympijských hrách, prezeranie kníh o OH, rozhovory, oboznámenie sa so známymi športovcami |
| 4. | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Tanečná tvorivosť- rytmika, tanec, tanečný krok, motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia |

**4. ochrana života a zdravia**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Prípravné cvičenia – základné pojmy |
| Základné pravidlá atletických súťaži |
| Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry – práca s loptou. |
| Pohybové hry – v dvojiciach a skupinách |
| Správna manipulácia s herným náčiním |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Cvičenia na správne držanie tela |
| Cvičenia zamerané na odhad vlastnej sily a schopností |
| Poznať a vedieť pomenovať pohyby tela a jeho časti pri strečingových cvičeniach |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rytmická gymnastika – tanec |
| Rytmická gymnastika jednoduché tanečné hry |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Elementárne poznatky lyžovania a sánkovania |
| 2. | Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Poradové a organizačné cvičenia – nástup na značky, do radu, na čiaru, do kruhu, do skupín |
| Atletika: prípravné cvičenia z využitím lavičiek – chôdza, preskakovanie a beh |
| Atletika: zdokonaľovanie techniky hladkého behu. |
| Športová gymnastika: cvičenia na lavičkách a s lavičkami – rozvoj rovnováhy |
| Športová gymnastika: kotúľ vzad a vpred |
| Atletika: Hod loptičkou z miesta |
| Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry na rozvoj rýchlostných schopností |
| Herné činnosti (basketbal) – prihrávky, prihrávky s pohybom |
|  | Pohybové hry - naháňačky s viacerými naháňačmi |
| Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry zamerané na manipuláciu s loptou (futbal), cielenie a triafanie s loptou |
| Futbal – vedenie lopty, prihrávka, spracovanie lopty, streľba |
| Loptová hra – vybíjaná – dodržiavanie pravidiel pri hre |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rozvoj koordinácie svalového napätia a uvoľnenia – správne držanie tela |
| Tanček: spojenie pohybu s hudbou |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Pohybové aktivity zameraných na relaxáciu, dýchanie a uvoľnenie tela |
| Cvičenia na rozvoj kinesteticko-diferenciačnej schopnosti |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Turistika a pohyb v jarnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch. |
| 3. | Cvičenia na posilneniedýchacieho aparátu | Dýchacie cvičenia, uvoľňovacie cvičenia so zameraním na správne dýchanie |
| Cvičenia pri bolestiach chrbta | Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku jednotlivých činností. |
| Vychádzka do jesennej prírody | Základy turistiky, poradové cvičenie spojené s vnímaním okolia |
| Pohybové hry | Základy pohybových hier, rozvoj obratnosti, rýchlosti, pohyblivosti |
| Pohybové loptové hry | Cvičiť držanie lopty a obratnosť. Cvičiť hráčsky streh. Rozvoj obratnosti u žiakov |
| Pohybové súťaživé hry. | Pohybové hry s využitím lokomočných pohybov, rozvoj rýchlosti, obratnosti, ohybnosti |
| Loptové hry | Drobné pohybové hry s využitím a manipuláciou s loptou. Rozvíjať rýchlosť a obratnosť pri pohybových aktivitách |
| Posilňovacie cvičenia | Cvičenia s náčiním, posilňovacie cviky. |
| Vychádzka do okolia. | Pestovanie turistiky, radové cvičenie, pozorovanie jarnej prírody. |
| Olympijské hry | Rozvíjanie obratnosti, pohybu pri rôznych drobných atletických aktivitách- behy, štarty |
| 4. | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Manipulačné hry s náčiním - lopta, lop-tičky, švihadlá, kru-hy |
| Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, útok, útočník, obrana, obranca |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Koordinačné cvičenia a hry |
| Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Elementárne zručnosti z akrobacie: kotúľ |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohyb v zimnej prírode: guľovanie, sánkovanie, kĺzanie, stavby zo snehu |
| 4. | Turistika: pohyb v jarnej prírode |
| Turistika: pohyb v letnej prírode  Pojmy: výstroj, turistický chodník, značka |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Pohybová tvorivosť – rytmika, tanec, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti |
| Tanečná tvorivosť |

**5. tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 2. | Úvodná hodina | Bezpečnostné pokyny na hodinách formou prezentácie. |
| 3. | Prvá pomoc | Ošetrovanie, poznávanie základného materiálu pri poraneniach |

**6. mediálna výchova**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rytmická gymnastika jednoduché tanečné hry |
| Psychomotorické cvičenia a hry | Cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť |
| Cvičenia na správne držanie tela |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Sánkovanie |
| 2. | Psychomotorické cvičenia a hry | Cvičenia na precvičovanie hlavných svalových skupín |
| Dýchacie a strečingové cvičenia |
| Strečingové cvičenia: cvičenia napätia a uvoľnenia svalov |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Správne držanie tela s hudbou |
| 3. | Cvičenia s fitloptou | Cvičenia na fitlopte – poskoky, gúľanie po lopte, naťahovanie sa s loptou |
| Aerobik | Cvičenia s hudbou, rytmické cviky spojené s obratnosťou |
| Plávanie | Základné plavecké štýly, hry vo vode, vodné pohybové aktivity |
| Pešia vychádzka do okolia. | Turistické aktivity, prechádzanie sa, radové cvičenia |
| 3. | Pešia vychádzka do okolia | Turistika, poradové cvičenia, udržiavanie kondície, pohybové sezónne aktivity |
| Výlet do prírody, pohybové aktivity v prírode | Turistika, drobné pohybové hra s loptou, bedminton, tenis. |

**7. dopravná výchova**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1. | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Turistika – vychádzka do obce |
| 2. | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry: naháňačky s viacerými naháňačmi  Naháňačky s rôznymi obmenami |
| 3. | Vychádzka do jesennej prírody. | Základy turistiky, poradové cvičenie spojené s vnímaním okolia |
| Dopravná výchova | Pozorovanie dopravných značiek, križovatiek, dopravných situácií v obci |
| Bicykel, základné súčasti bicykla, správanie sa na cestách s bicyklom. |
| Orientácia v dopravných situáciách, riešenie križovatkových situácií |
| 4. | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohyb v jarnej prírode: turistika, jej druhy a formy |

**8. regionálna výchova**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 2. | Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Tanček – spojenie pohybu s hudbou |
| 4. | Psychomotorické cvičenia a hry | Koordinačné cvičenia a hry |
| Kreatívne a estetické pohybové činnosti | Rytmika, fantázia pri pohybovej činnosti |
| Pohybová tvorivosť – rytmika, tanec, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti |
| Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti | Elementárne zručnosti z akrobacie: stojka |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | Pohyb v letnej prírode – turistika, jej druhy a formy, výstroj, turistický chodník, značka |

1. **finančná gramotnosť**

Predmet: **Telesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-4.trieda | Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry | Pohybové hry na rozvoj obratnosti  Hra: Én elmentem a vásárba… |

**A Prierezové témy**

1. **osobnostný a sociálny rozvoj**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Sánkovanie | Vychádzka v okolí školy.  Pohybové aktivity vo voľnom teréne |
| Sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí a v rôznych obmenách |
| Základy korčuľovania | Vychádzka v okolí školy.  Pohybové aktivity vo voľnom teréne |
| Chôdza v snehu, stavanie snehuliaka | Vychádzka do okolia školy.  Sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí |
| Hry v snehu, guľovačka | Vychádzka na školský dvor.  Sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí |
| Orientácia v prírode | Vychádzka spojená s orientáciou v prírode |
| Vytváranie stôp v snehu, snehový anjel | Hry v zimnej prírode.  Vytváranie stôp v snehu, stopovacie súťaže družstiev |
| Eskimácka naháňačka | Vychádzka do snehu.  Otužovanie |
| Relaxačná vychádzka do prírody | Vychádzka spojená s orientáciou v prírode Prekonávanie prekážok v teréne s obmenami |
| Pohybové hry na ľade, v snehu | Turistická vychádzka spojená s hrami na suchu, na ľade a na snehu. |

1. **enviromentálna výchova**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Pohybové hry zo škôlky | Vychádzka na školský dvor.  Pohybové hry na rozvoj obratnosti |
| Napodobňovanie zvierat s pohybom a zvukom | Vychádzka – hry obratnosti.  Ekohra na obľúbené zviera |
| Pohybové hry vo voľnom teréne | Vychádzka v okolí školy. |
| Loptové hry | Pohybové hry na školskom dvore spojené s loptovými hrami. |
| Štafetové súťaže v behu | Vychádzka spojená so štafetovými súťažmi.  Napodobňovanie skokov rôznych zvierat |

1. **multikultúrna výchova**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Hľadači a skrývači | Vychádzka v okolí školy.  Hry vo voľnom teréne |
| Hry s prvkami chôdze | Rekreačná vychádzka.  Hry s prvkami chôdze o najlepšieho chodca |
| Drobné športové hry a súťaže | Vychádzka na školský dvor spojená so športovými hrami a súťažmi |

1. **ochrana života a zdravia**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Rekreačná vychádzka do prírody | Nácvik a chôdze v nerovnom teréne |
| Pohybové hry so švihadlami | Pohybové hry na školskom dvore. |
| Loptové hry | Turistická vychádzka spojená s loptovými hrami. |
| Hry s prvkami chôdze | Rekreačná vychádzka.  Hry s prvkami chôdze o najlepšieho chodca |
| Pohybové aktivity v prírode | Turistická vychádzka do prírody spojená s pohybovými aktivitami – lesopark |
| Relaxačné cvičenia | Cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra: Čokoláda |

1. **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Hodnotenie žiakov | Vyhodnotenie celoročnej práce (prezentácie, fotky). |

1. **mediálna výchova**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Hry na školskom dvore | Skákanie gumy, preskoky cez čiary |
| Turistická vychádzka do lesa | Prekonávanie terénnych nerovností |
| Hry s prvkami behu, naháňačky | Turistická vychádzka.  Prekonávanie prírodných prekážok behom a chôdzou |
| Vychádzka do lesa | Prekonávanie terénnych nerovností |
| Pohybové aktivity v prírode | Turistická vychádzka do prírody spojená s pohybovými aktivitami – lesopark |
| Medzitriedna súťaž v behu | Vychádzka na školský dvor spojená so súťažou v behu – medzitriedna akcia |

1. **dopravná výchova**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Hry s prvkami behu, slalomový beh | Vychádzka spojená s využitím prostriedkov atletiky, beh cez terén nerovnosti, slalomový beh |

1. **regionálna výchova**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Vychádzka v okolí školy | Prekonávanie terénnych nerovností |
| Turistická vychádzka do lesa |
| Pohybové hry vo voľnom teréne | Vychádzka v okolí školy. |
| Súťaživé hry v prírode | Vychádzka spojená s drobnými súťaživými hrami |
| Relaxačná vychádzka do prírody | Vychádzka spojená s orientáciou v prírode |

**9. finančná gramotnosť**

Predmet: **Pohybové hry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** |
| 1-3.trieda | Pohybové hry zo škôlky | Pohybové hry na rozvoj obratnosti  Hra: Én elmentem a vásárba… |

**3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

**3.1 Hodnotenie žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotenie prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### Zásady hodnotenia žiaka – metodický pokyn č. 22/2011

* 1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
  2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
  3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
  4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
  5. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
  6. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známkou, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
  7. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

* 1. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
  2. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
     1. výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
     2. požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
     3. učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
  3. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
     1. komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
     2. čitateľskej gramotnosti,
     3. jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
     4. digitálnych kompetencií,
     5. matematickej gramotnosti a prírodných vied,
     6. sociálnych kompetencií,
     7. multikultúrnych kompetencií,
     8. manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
     9. umeleckých a psychomotorických schopností,
     10. analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
     11. osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
     12. kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

### Získavanie podkladov na hodnotenie

* 1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
     1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
     2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
     3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
     4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
     5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
     6. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
  2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
  3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
  4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
  5. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
  6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
  7. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
     1. známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
     2. známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

### Hodnotenie prospechu a správania

### Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je  estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a  vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a  výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj  v  ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Správanie žiaka** sa klasifikuje týmito stupňami:

1. – veľmi dobré,
2. – uspokojivé,
3. – menej uspokojivé,
4. – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a  školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

**Celkové hodnotenie žiaka** prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

1. prospel (a) s vyznamenaním,
2. prospel (a) veľmi dobre,
3. prospel (a),
4. neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

**Postup pri hodnotení žiaka:**

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripravia návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Ak žiak prestupuje do inej školy [[1]](#footnote-1)), riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.......rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiak, ktorý v školskom roku 2012/2013 ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/ žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

Žiak, ktorý v školskom roku 2012/2013 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

### Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

* 1. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
  2. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### Opravné skúšky

* 1. Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
  2. Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
  3. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
  4. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

1. podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
2. podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

1. O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

**Komisionálna skúška:**

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

je skúšaný v náhradnom termíne,

vykonáva opravnú skúšku,

o preskúšanie požiada zákonný zástupca,

sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,

je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,

plní osobitný spôsob školskej dochádzky,

má povolené individuálne vzdelávanie,

ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

1. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
   * 1. údaje identifikujúce žiaka,
     2. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
     3. návrh hodnotenia.
2. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

**Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov** pre jednotlivé predmety sú zaznamenávané

v zápisniciach MZ a PK, taktiež v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

**Pochvaly a odmeny**

1. Individuálna ústna pochvala učiteľa.
2. Písomná pochvala od vyučujúceho do žiackej knižky žiaka.
3. Pochvala od triedneho učiteľa
4. Pochvala od riaditeľa školy:

- Pochvala pred triedou, pred obecenstvom za vzorné plnenie úloh, za aktívne vystupovanie a reprezentáciu školy

- Pochvala pred žiackym zhromaždením, udelenie diplomu, vecnej odmeny - /napr.za

vzornú reprezentáciu školy, za umiestnenie v súťaži, za výborný prospech.../.

## Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ukladajú sa žiakom za opakované a závažné porušenia školského poriadku. Spravidla predchádzajú zníženiu známky zo správania, ak sa zavinenie nestane tesne pred klasifikáciou. Každému opatreniu predchádza objektívne prešetrenie previnenia. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

1. Individuálne napomenutie učiteľom.
2. Zápis do poznámok k práci žiakov do klasifikačného záznamu.
3. Zápis do žiackej knižky
4. Napomenutie alebo pokarhanie žiaka triednym učiteľom
5. Pokarhanie žiaka riaditeľom školy
6. Zníženie známky zo správania ( MP č. 7/2009)
7. V klasifikačnom období hodnotí škola porušovanie školského poriadku žiakom zníženou známkou zo správania.
8. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa.
9. Pokarhanie od triedneho učiteľa udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
10. Riaditeľ udeľuje pokarhanie od riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
11. O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu (v príp. katalógového listu žiaka).
12. Udelenie zníženého stupňa zo správania podľa § 55 ods. 6. písm. c) a d) školského zákona sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
13. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá:

- zákonného zástupcu

- zdravotnú pomoc

- policajný zbor

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvode a priebehu ochranného

opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam( § 58 ods. 3 a 4 školského zákona).

1. Ak sa použije ochranné opatrenia podľa § 58 školského zákona, riaditeľ bezodkladne

privolá zákonného zástupcu žiaka, ktorý za žiaka preberá zodpovednosť.

1. Za neospravedlnené hodiny môže byť žiakovi udelená znížená známka zo správania.
2. Škola má povinnosť hlásiť na obecnom úrade žiaka pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

**Zníženie známky zo správania:**

Počet neospravedlnených vyuč. hodín: Zníženie známky:

1 – 4 hodiny .................................................... podľa závažnosti napomenutie alebo

pokarhanie triednym učiteľom

5 – 15 hodín ..................................................... pokarhanie riaditeľom školy alebo

znížená známka o 1 stupeň – podľa závažnosti

16 – 59 hodín ..................................................... znížená známka o 2 stupne

viac ako 60 hodín .............................................. znížená známka o 3 stupne

1. Pri zápisoch v klasifikačnom výkaze o preukázateľnom porušení školského poriadku môžu nasledovať výchovné opatrenia podľa závažnosti a počtov zápisov:

Počet zápisov za štvrťrok/polrok: Výchovné opatrenia:

3 zápisy ................................................................ napomenutie triednym učiteľom

5 zápisov .............................................................. pokarhanie triednym učiteľom

7 zápisov .............................................................. pokarhanie riaditeľom školy, znížená

známka zo správania o 1 stupeň

8-12 zápisov ......................................................... znížená známka o 2 stupne

15 a viac zápisov ................................................. znížená známka zo správania o 3

stupne

2. V škole a v školských zariadeniach sa zakazuje poskytovanie alebo sprístupňovanie

informácií alebo zneužívanie informačných prostriedkov, ktoré by mohlo viesť

k narušeniu mravnosti. Za porušenie, nedodržanie tohto pravidla sa môžu znížiť známky

zo správania.

**3.2 Hodnotenie zamestnancov**

*Legislatívne východiská*:

- zákon č.317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch,

- zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní

- zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov,

- zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verej. záujme

V intenciách školského zákona sa kvalita a úroveň poskytovaných výchovno-vzdelávacích služieb má dosahovať posilňovaním vnútorných kontrolných a hodnotiacich mechanizmov v rámci školy v troch líniách:

a) otvorené sebahodnotenie kvality školy

b) kontrola a hodnotenie učebných výsledkov žiakov

c) systém hodnotenia pedagogických zamestnancov

# 3.2.1 Ciele hodnotenia pedagogických zamestnancov

Podľa SMART charakteristík by cieľ mal byť:

Stretching – náročný,

Measurable – merateľný,

Agreed, Accepteble – dohodnutý, prijateľný,

Realistic, Relevant – realistický a dôležitý,

Time related – časovo primeraný.

(M. Šnídlová, 2010, s.33).

# 3.2.2 Podstata hodnotenia

Pred pár rokmi sa ešte hodnotenie bolo spojené s prideľovaním osobných príplatkov. Kritéria hodnotenia určilo vedenie školy spolu s predsedami predmetových komisií a metodických združení. Tieto hodnotenia neboli objektívne, pravdivé. Neskúmali kvalitu vynaloženej práce učiteľa, iba množstvo jeho práce, čo všetko robil učiteľ okrem vyučovacieho procesu.

Hodnotenie musí byť jednoznačné pre zamestnanca, teda musí obsahovať jednoznačné požiadavky. Hodnotený zamestnanec musí byť oboznámený s výsledkami hodnotenia. Závery musia byť jasné bez vysvetľovania.

Hodnotenie musí byť spravodlivé, pravdivé, nestranné a objektívne. Ďalej vecné, presné a aktuálne.

# 3.2.3 Význam hodnotenia

**Význam spravodlivého a objektívneho hodnotenia pre pedagogického zamestnanca:**

- je motiváciou pedagogického zamestnanca k sebareflexii, sebahodnoteniu,

- zvyšuje ich pracovný výkon,

- zvyšuje profesijné kompetencie a kvalitu ich pedagogickej práce,

- zvyšuje ich úsilie ku kontinuálnemu vzdelávaniu a kariérnemu rastu,

- je podkladom k spravodlivému odmeňovaniu.

**Význam hodnotenia pre vedenie školy:**

-získa vecné, presné a aktuálne informácie o pracovnom výkone pedagogického zamestnanca,

- porovná vlastné informácie so sebahodnotením zamestnanca,

- získa informácie o osobných vzdelávacích plánoch, potrebách učiteľa,

- individuálne plány učiteľa dáva do súladu s rozvojom školy.

# 3.2.4 Základné funkcie hodnotenia zamestnancov

*- poznávacia* (diagnostická) - spočíva v priebežnom sledovaní pracovného výkonu zamestnanca, ako aj jeho správania a vzťahov k spolupracovníkom;

*- porovnávacia* - spočíva v porovnávaní výkonu s inými porovnateľnými pracovnými výkonmi, s pracovnými výkonmi v predchádzajúcom období;

*- regulačná* (korektívno-nápravná): hľadanie cesty k zlepšeniu pracovného výkonu zamestnanca a k realizácii opatrení, ktoré majú tomu napomôcť;

*- motivačná* (stimulačná) - podnecovanie zamestnancov aj riadiacich pracovníkov k dosahovaniu žiadaných výkonov alebo správania;

*- rozvojová* - výsledky sú odrazovým mostíkom na budovanie kariéry.

<http://predskolskyatlas.sk/hodnotenie-pedagogickych-zamestnancov>

30.07.2014, 12:17

# 3.2.5 Zásady hodnotenia

1. *Zásada rozvíjania*– vyplýva z cieľa hodnotenia

- zlepšovanie práce jednotlivcov a celého kolektívu,

a preto hodnotiaci systém má byť vhodný:

* na preukázanie úspešnosti práce a výkonu,
* na identifikovanie problematických oblastí,
* na vytýčenie cieľov smerujúcich k zlepšeniu výkonu,
* na preukázanie zmien vo výkone a rozdielov medzi dobrým a slabým výkonom,
* na výmenu informácií medzi učiteľmi a vedením školy,
* pri odmeňovaní zamestnancov.

2. *Zásada mnohostrannosti* **–** vyplýva z toho, že pedagogická práca je zložitá a VV proces závisí od mnohých činiteľov, preto hodnotiaci systém má

* jednoznačne vymedziť kritériá, na základe ktorých sa bude posudzovať pracovný výkon pedagogického zamestnanca,
* brať do úvahy činnosti počas vyučovania i mimo vyučovania, úzko späté s chodom školy
* každá predmetová komisia by mala z pohľadu vlastných špecifík posúdiť a predložiť návrhy na spresnenie meradiel a kritérií hodnotenia

3. *Zásada spravodlivosti*– vychádza z toho, že hodnotenie zamestnancov rieši citlivé otázky a preto hodnotiaci systém:

* má byť odsúhlasený zamestnancami po diskusii a zapracovaní schválených zmien,
* má zaobchádzať dôverne a diskrétne s údajmi o zamestnancoch, usilovať sa o objektivitu,
* má skúmať len tie oblasti, na hodnotenie ktorých má dostatok informácií,
* má byť čo najviac jednoduchý, jednoznačný , prehľadný,
* má hodnoteného zapojiť v čo najväčšej miere do procesu hodnotenia,
* má umožniť nahliadnutie do výsledkov hodnotenia vlastného výkonu a vyjadriť sa k nim,
* má napomáhať v hľadaní možných ciest profesijného rastu, ponechať právo rozhodnúť sa hodnotenému ,

- má zabrániť vzniku konfliktov na pracovisku

4. *Zásada realizovateľnosti –*

* Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne

/podľa novely zákona jedenkrát za dva roky/,

najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

- Hodnotí sa len pedagogický zamestnanec, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kal. roka. Toto sa vzťahuje aj na ženy na MD, ženy a príp. mužov na rodičovskej dovolenke.

# 3.2.6 Formy hodnotenia zamestnancov

- *Neformálne* hodnotenie spravidla slovné hodnotenie, je priebežné počas celého školského roka. Zahrňuje priebežné hodnotenie PZ/OZ nadriadeným, priebežná kontrola plnenia pracovných úloh a pracovného správania.

- *Formálne* hodnotenie sa vykonáva koncom školského roka, je plánované a zaznamenávané. Vytvárajú sa z neho dokumenty a zaraďujú sa do osobných materiálov zamestnanca. Rozvíja silné stránky a postupne odstraňuje slabé stránky zamestnanca. Keď hodnotenie je pravdivé, efektívne a objektívne, motivuje zamestnanca k vlastnému profesijnému rastu a vzdelávaniu a zvyšuje pracovnú etiketu. Nevýhodou formálneho hodnotenia zamestnanca je , že ho udržuje v stres, lebo vyvíja naňho tlak.

- *Príležitostné* hodnotenie sa vypracuje pri ukončení pracovného pomeru v tom prípade, keď sa výrazne zmenil pracovný výkon zamestnanca alebo hodnotenie nie je dostatočne aktuálne.

# 3.2.7 Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hlavným východiskom pre určenie kritérií slúžia školský vzdelávací program a stratégie rozvoja školy. Od správneho formulovania kritérií závisí celý systém hodnotenia a jeho vplyv na zvyšovanie kvality pedagogickej práce. Pri formulovaní kritérií vychádzame z oblasti edukácie a oblasti mimoškolských aktivít, pričom pokladáme za dôležité aj pracovné správanie pedagogických zamestnancov.

# 3.2.8 Metódy a nástroje hodnotenia učiteľov

**Hodnotiace škály**

Pre pedagógov je prijateľná, lebo sa podobá známkovaniu žiakov. Rozlišujeme: troj-, štvor-, päť- a viac stupňové škály.

- *Trojstupňové* sú najjednoduchšie, lebo pracovný výkon je hodnotený tromi číslami: 1,2,3 alebo slovne: podštandardný, štandardný a nadštandardný.

- *Štvorstupňové* škály sú rozšírené a jeden stupeň, čo označuje neprijateľný pracovný výkon zamestnanca. To znamená, že pedagogický zamestnanec sa musí polepšiť, zmeniť v danej oblasti. Keď nenastane zmena v jeho práci, môže dostať písomné upozornenie alebo v krajnom prípade môže dôjsť aj k ukončeniu pracovnej zmluvy.

- Pri *päť a viac stupňových* škálach vedenie školy má náročnejšiu prácu, lebo len skúsení pedagógovia s dlhšou praxou vedia objektívne, pravdivo a spravodlivo odstupňovať kvalitu svojich podriadených.

**Metóda kritických prípadov (udalostí)**

**360° spätná väzba**

Je to viaczdrojové hodnotenie. Táto metóda je nová. Hodnotiteľmi sú nadriadení, kolegovia, podriadení, rodičia, žiaci. Patrí sem aj sebahodnotenie. Podľa J.Bláhu (2005) napr. zamestnanec ku svojim nadriadeným sa správa úctivo, zdvorilo, slušne. So svojimi kolegami je nespoľahlivý. K podriadeným je arogantný, nekompromisný s tendenciou nadriadenosti. S touto metódou hodnotenia môžeme odhaliť tieto nedostatky zamestnanca.

**Hodnotiaci rozhovor**

Medzi hodnotiacim a hodnotiteľom je dialóg, ktorý vedie hodnotiteľ. Pomáha pomocnými otázkami, zhrnie podstatu výpovede hodnotiaceho. Hodnotiaci má možnosť na sebahodnotenie, môže rozprávať o svojej práci, cieľoch, potrebách, dôvodoch konania. Hodnotiteľ nemusí s ním súhlasiť, ale musí ho vypočuť a akceptovať. Najprv by mal hodnotiaci predkladať svoje názory, v opačnom prípade hodnotiaci sa bude brániť a útočiť. Hodnotiteľ by mal vyjadriť pozitívnu aj negatívnu kritiku na prácu hodnoteného, aby ho motivoval. Keď hodnotiteľ nariadi úlohy hodnotiacemu, mal by sa opýtať aj na jeho názor.

Na záver sa musia zhrnúť dôležité výpovede, ciele. Hodnotiteľ by mal vyjadriť svoju podporu podriadenému. O hodnotiacom rozhovore sa píše záznam a priloží sa do personálnej agendy.

**Hodnotiaci formulár**

Je písomný záznam z hodnotenia. Podľa M. Šnídlovej by mal obsahovať aj silné a slabé stránky výkonu hodnoteného, úlohy na nadchádzajúce obdobie, vyjadrenie hodnoteného.

**3.2.9 Náš cieľ**

*1. zvýšiť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov*:

- odbornopredmetové: ovládať obsah odboru vyučovaných predmetov, poznať učebné osnovy aprobačných predmetov, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese

- psychodidaktické: vytvárať dobrú sociálnu, emocionálnu a pracovnú klímu na hodine, motivovať žiakov k poznávaniu, vzbudiť ich záujem o učebnú látku, naučiť žiakov „učiť sa“ samostatne, viesť žiakov k práci v kolektíve, naučiť ich prezentovať svoje názory, myšlienky

- komunikačné: musí vedieť komunikovať so žiakmi, udržiavať disciplínu, riešiť konflikty, vedieť komunikovať s kolegami, rodičmi žiakov, nadriadenými, so sociálnymi partnermi školy,

- diagnostické: spravodlivo hodnotiť učebné výkony žiakov, identifikovať osobnostné charakteristiky žiaka vstupujúceho do edukačného procesu, diagnostikovať a akceptovať individuálne učebné štýly žiakov, sociokultúrne prostredie žiaka, a jeho rodiny, diagnostikovať sociálno-patologické javy, poruchy správania sa a učenia žiaka,

- plánovacie a organizačné: schopnosť stanoviť ciele vyučovacieho procesu, vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a školským vzdelávacím programom, zvoliť si vhodné metódy a formy práce na vyučovacej hodine, aplikovať inovácie v pedagogickej a odbornej činnosti,

- poradenské a konzultatívne: schopnosť rozvíjať sociálne kompetencie žiaka, schopnosť pracovať v kolektíve, rozvíjať sebadôveru žiaka, vedieť poradiť žiakom pri riešení ich problémov,

- sebareflexívne: schopnosť diagnostikovať vlastnú pedagogickú činnosť, schopnosť plánovať si vlastný profesijný rast a vzdelávanie (samostatný PZ/OZ, PZ/OZ s 1.atestáciou, PZ/OZ s 2.atestáciou), mať všeobecný kultúrny a občiansky rozhľad.

*2. uplatnenie nového systému odmeňovania* pedagogických zamestnancov, ktorý sa nadväzuje na systém kontinuálneho vzdelávania a kariérny systém.

*3.motivácia učiteľov k celoživotnému vzdelávaniu*, čo je základným pilierom rozvoja školy

# 3.2.10 Zavádzanie systému hodnotenia

Kritéria hodnotenia, podľa ktorých bude hodnotená úspešnosť alebo neúspešnosť zamestnanca, formuláre používané na hodnotenie vypracoval vedúci pedagogický zamestnanec školy s dôrazom na edukačnú činnosť učiteľa a prácu so žiakmi. Kritériami, cieľom, formulármi hodnotenia budú oboznámení všetci pedagogickí pracovníci na prvom zasadnutí pedagogickej rady v auguste, aby sa podieľali na príprave hodnotenia aj sami. Prípadné pripomienky pedagógov ku kritériám hodnotenia budú zaznamenávané v zápisnici o rokovaní pedagogickej rady.

Informácie a podklady k hodnoteniu získame počas celého školského roku

- hospitáciou na hodine

- neformálnym hodnotením

- formálnym hodnotením

# 3.2.11 Hospitácie

Vykonávajú vedúci pedagogickí zamestnanci. Termín hospitácie ráno oznámia príslušnému pedagogickému zamestnancovi.

Na hodine je monitorovaný pracovný výkon učiteľa a práca so žiakmi:

- oboznámenie žiakov s cieľom vyučovacej hodiny, motivácia žiakov, vzbudenie ich záujmu o dané učivo,

- profesijná úroveň učiteľa, jeho odborné znalosti, talent, osobná informovanosť, tvorivosť, kreativita, zručnosti, skúsenosti,

- vyučovacie metódy, prítomnosť inovatívnych a zážitkových metód vyučovania, rozvíjanie prezentačných zručností žiakov a čítania s porozumením,

- formy vyučovania, vedenie žiakov k samostatnému učeniu, organizovanie a usmernenie tímovej práce,

- tvorba učebných zdrojov a prostriedkov pre žiakov, používanie IKT

- kontrola zošitov, pracovných zošitov žiakov,

- kontakt so žiakmi, podpora, podnecovanie, aktivizácia žiakov, komunikačné zručnosti učiteľa, riešenie nastávajúcich situácií, jeho empatia,

- zhrnutie hodiny, spätná väzba od žiakov.

O hospitácii vedúci pedagogický zamestnanec vyplní hospitačný záznam ( Príloha č. 1). Vopred sa dohodneme na termíne hospitačného rozhovoru, ktorý by nemal byť neskoršie ako dva dni po hospitácii. Rozbor hodiny vedie hospitujúci, ktorý sa snaží o to, aby viedol dialóg s hospitantom.

Ako prvý sa dostane k slovu učiteľ. Má možnosť na hodnotenie hospitovanej vyučovacej jednotky. Môže vysvetliť svoje pracovné úkony a odôvodniť svoje konanie na vyučovacej hodine. Menej komunikatívni učitelia potrebujú, aby sme im dávali pomocné otázky. Aj zhrnutím ich výpovede podnecujeme ich k ďalšiemu rozprávaniu. Stáva sa, že hospitant sa sťažuje na zloženie triedy, svoj zlý zdravotný stav alebo iné okolnosti, teda sa pohospitačný rozhovor uberá iným smerom. V tom prípade úlohou hospitujúceho je riešiť túto situáciu: s toleranciou a súcitom uzatvoriť danú tému a vrátiť sa k téme o edukačnej činnosti.

Hospitant si tolerantne vypočuje a akceptuje názory, postoje učiteľa. Potom poskytne spätnú väzbu učiteľovi. Vyhodnocuje aktivity učiteľa, jeho pripravenosť na hodinu, vzťah k žiakom, organizáciu edukačného procesu, formy a metódy vyučovacieho procesu, tvorbu učebných zdrojov, správanie sa a aktivitu žiakov na hodine.

Hodnotenie hodiny začne s pozitívnymi stránkami  edukačnej činnosti učiteľa, teda pochvalou. Keby nadriadený začal pohospitačný rozhovor s kritikou, učiteľ by sa začal brániť alebo útočiť. Došlo by hneď na začiatku rozhovoru k nezhode názorov. Alebo by pasívne prijal názor nadriadeného, proti ktorému nemôže nič robiť. To by viedlo k demotivácii učiteľa.

Potom hospitujúci sa zaoberá so slabými stránkami vyučovacej hodiny, ktoré potrebujú vylepšenie, zmenu, obnovu. Snaží sa o to, aby učiteľa neponížil, neurazil, aby k nemu nepristupoval so subjektívnymi pocitmi a predsudkami. Kritika sa vyjadruje len k tým pracovným výkonom učiteľa, ktoré boli objektívne pozorovateľné. Učiteľ musí cítiť podporu, snahu pomôcť, dobromyseľnosť, priazeň zo strany nadriadeného. Slabé stránky pracovnej aktivity učiteľa vymenujeme a spoločne sa pokúsime nájsť príčiny neúspechu.

Hodnotenie sa pokračuje vytýčením úloh pre učiteľa na odstránenie nedostatkov. Najlepšie je, keď to robíme v súlade s cieľmi, predstavami, ambíciami a potrebami učiteľa. Spoločne s hodnoteným si stanovíme aj termín plnenia úloh.

Vedenie pohospitačného rozhovoru je zložité, vyžaduje zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov prax a skúsenosť s ľudskými zdrojmi. Od hodnotiaceho rozhovoru závisí, či sa zlepší pracovný výkon zamestnanca, či bude motivovaný k pedagogickej činnosti. Je potrebné veľké množstvo trpezlivosti, tolerancie a empatie voči pedagogickému zamestnancovi.

Následnou hospitáciou budeme skúmať, či hodnotenie bolo dostatočne efektívne, či si učiteľ polepšil slabé stránky svojho pedagogického výkonu, či urobil pozitívne kroky vo svojom pedagogickom rozvoji.

# 3.2.12 Neformálne hodnotenie

V škole uplatňujeme počas celého školského roka **neformálne hodnotenie**. Napríklad pri organizovaní Dňa matiek si sadne pedagogická rada, úlohy sa rozdelia medzi učiteľmi: každý triedny učiteľ pripraví kultúrny program. Jeden učiteľ je poverený zaobstarávaním kytíc pre mamičky, dvaja s výzdobou javiska, jeden je asistovaním pri ozvučovacej technike, ďalší učiteľ privítaním rodičov, ďalší zabezpečením hladkého priebehu programu atď. O zasadnutí pedagogickej rady, o rozdelení úloh sa vyhotoví zápisnica, ktorú podpíše každý prítomný pedagogický zamestnanec. Pri oslavách Dňa matiek riaditeľka a zástupkyňa kontrolujú plnenie pracovných úloh, po oslavách vyhodnotia pracovný úkon podriadených. Hodnotenie nebýva zaznamenávané.

Pri ústnom hodnotení sa snažíme hodnotiť, zosilniť, upriamiť pozornosť na pozitívne stránky plnenia pracovných úloh, pochválime učiteľov, aby sme ich motivovali k tvorivosti, aktivite, iniciatíve, ochote, aby boli presní, aktívni a dochvíľni v plnení úloh. Teda sa snažíme vytvoriť ich pozitívny postoj k práci.

Slabé stránky pracovného výkonu tiež pripomenieme, podotkneme. Porovnáme, čo sme očakávali a aký bol skutočný výkon. Spoločne hľadáme spôsob, ako vyhnúť týmto chybám, ako sa zbaviť týchto nedostatkov. Pred hodnotením podriadených sa opýtame na názor rodičov, žiakov, učiteľov a pozvaných hostí.

Pri stanovení štandardu vychádzame z podmienok našej školy. Štandard nepreberieme z inej školy. Nepostavíme príliš vysoko, ani príliš nízko, pretože by to mal frustračný a demotivujúci charakter. Odradil by pedagogických zamestnancov od skutočne kvalitnej, svedomitej a čestnej práci. Dôraz kladieme na prácu v tíme, na komunikáciu s kolegami, na vytvorenie dobrej pracovnej klímy. Poďakujem za vynaloženú prácu pedagogických zamestnancov pred kolektívom, na rodičovskom združení, pred žiakmi a na akciách obce pred širokou verejnosťou.

# 3.2.13 Formálne hodnotenie

# 3.2.13.1 Metóda hodnotenia

Formálne hodnotenie vykonávame pravidelne raz ročne koncom školského roku. Kritéria hodnotenia, podľa ktorých bude hodnotená úspešnosť alebo neúspešnosť zamestnanca, vypracoval vedúci pedagogický zamestnanec školy. Kritéria musia byť jednoznačné a jasné. Kritériami hodnotenia sú oboznámení všetci pedagogickí pracovníci školy.

Vedenie školy vybralo štvorstupňovú škálu pre hodnotenie zamestnancov. Každý stupeň sme označili úrovňou výkonu.

A: 4 Nadštandardný, nadpriemerný, veľmi dobrý výkon

B: 3 Štandardný, priemerný, očakávaný výkon

C: 2 Podštandardný, podpriemerný výkon

D: 1 Neakceptovateľný, nedostatočný výkon

Formálne hodnotenie o pedagogických pracovníkoch vykonáva zástupkyňa riaditeľa. Ku každej vhodnej a správnej výpovedi o pedagogickom zamestnancovi priradí číslo zo štvorstupňovej škály.

# 3.2.13.2 Hodnotiaci (motivačný) rozhovor

Koncom augusta pedagogickí zamestnanci sú informovaní o výsledkoch hodnotenia. Potom sú pozvaní na individuálny hodnotiaci rozhovor s vedením školy. Pred rozhovorom necháme zamestnancovi 2-3 dni na prípravu. Poskytneme mu otázky, na ktoré sa musí zamestnanec pripraviť pre vzájomnú diskusiu.

Vedúci zamestnanec stanoví cieľ motivačného rozhovoru a drží sa ho. Pripraví otázky, ktorými dostane spätnú väzbu od zamestnanca. Pripraví také otázky ako: Čo sa vám podarilo od posledného hodnotenia? V čom sa potrebujete zlepšiť? Aké zmeny by prispeli k zlepšeniu vášho pracovného výkonu? Čo potrebujete rozvíjať z hľadiska ďalšieho vzdelávania? Aké predstavy máte o svojich aktivitách v škole? Ako vidíte svoju perspektívu v škole? Ste spokojný so svojou pracovnou činnosťou v škole?

Na hodnotiaci rozhovor treba vytvoriť kľudné, tiché prostredie, kde nezazvoní telefón. Ponúkneme aj malé občerstvenie. Vedieme otvorený dialóg na horizontálnej úrovni. S hodnoteným sa jednáme ako rovný s rovným, nepripomíname funkčnú nerovnosť.

Kladieme otázky, ktorými rozvíjame diskusiu. Nedávame také otázky, na ktoré by hodnotiaci odpovedal so slovom „áno“ alebo „nie“.

Podriadení majú možnosť sa vyjadriť k hodnoteniu svojho pracovného výkonu, svojej profesijnej úrovne, kontaktu so žiakmi, efektivity vzdelávacieho procesu, postojov k práci. Môžu rozprávať o svojich cieľoch, potrebách, plánoch, ambíciách. Môžu svoje konanie odôvodniť. Hodnotený zo strany nadriadených musí cítiť podporu a snahu pomôcť.

Vedenie školy sa ho snaží vypočuť, akceptovať aj vtedy, keď má iný názor na danú vec. Dáva hodnotenému také otázky, ktorými zistí príčinu jeho slabého výkonu a dozvie sa, v čom zamestnanec potrebuje pomoc, podporu vedenia. Hodnotiaci nikdy nepristupuje s predsudkami voči hodnotenému. Nenecháme sa ovplyvniť zovňajškom a prejavom zamestnanca. Vedenie školy poskytne pochvalu aj kritiku hodnotenému. Hodnotenie začína a končí vždy pochvalou, do nej „zabalí“ kritiku na objektívne pozorovateľné pedagogické činnosti zamestnanca. Pokúsia spoločne analyzovať daný jav, príčiny neúspechu.

Keby začali kritikou, dostali by sa s hodnoteným do konfliktu. Cieľom nie je kritika, ale povzbudenie a motivácia.

Na záver vedenie školy zhrnie dohodnuté ciele, úlohy pedagogického zamestnanca na nadchádzajúce obdobie a vyjadrí svoju podporu voči podriadenému.

Dodržujeme čas hodnotiaceho rozhovoru, ktorý by nemal dlhšie trvať, ako 30 minút. V priebehu motivačného rozhovoru hodnotený zamestnanec hovorí 75% celkového času.

Po hodnotiacom rozhovore nadriadení ďalej sledujú zamestnanca, ako plní závery hodnotenia a podporujú ho v tom.

Zástupkyňa z hodnotenia spracuje dokumenty, hodnotiaci formulár a zaradí ich do osobných spisov zamestnancov. Hodnotiaci formulár obsahuje: meno hodnoteného, hodnotiace obdobie, silné a slabé stránky výkonu hodnoteného, vyjadrenie hodnoteného, dátum, podpisy hodnoteného a hodnotiteľa. (Príloha č.2) Zástupkyňa zabezpečí, aby sa informácie o hodnotení jednotlivých pracovníkov nedostávali do nepovolených rúk.

Riaditeľka školy hodnotí činnosť zástupkyne riaditeľa školy štvorstupňovou hodnotiacou škálou, vedie s ňou hodnotiaci rozhovor a vyplní hodnotiaci formulár, ktorý bude odložený do osobných spisov zamestnancov.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú vymedzené v pracovnom poriadku školy a v školskom vzdelávacom programe. Sú vymenované kritéria s priradenou bodovou škálou.

# 3.2.13.3 Dotazník pre hodnotenie

# Profesijná úroveň

1. Odborné vedomosti

- A : Má výborné vedomosti v danom predmete, z modernej pedagogiky a psychológie-

- B: má dobré vedomosti a využíva ich vo svojej práci

- C: má dostatočné vedomosti ale nevie ich využívať

- D: nepozná dostatočne učebnú látku a má problém zrozumiteľne ju vyučovať

2. Pedagogické skúsenosti

* A: používa skutočne efektívne a inovatívne metódy vzdelávania, ťaží taktiež zo skúseností. Systematicky sleduje a hodnotí efektívnosť svojich postupov
* B: vytvára si vlastné efektívne vzdelávacie metódy. Zvažuje a hodnotí účinnosť svojich metód.
* C: snaží sa ťažiť zo svojich skúseností a občas sa pokúša používať efektívnejšie metódy
* D: nedokáže ťažiť alebo nedostatočne ťaží zo svojich skúseností a používa prevažne málo efektívne metódy pri vzdelávaní.

3. Znalosť ŠkVP

* A: veľmi dobre pozná všetky časti a dokáže ho v prípade potreby kvalifikovane prezentovať na verejnosti, celkom sa s ním stotožňuje, navrhuje zmeny
* B: dobre pozná oblasti ŠkVP, stotožňuje sa s princípmi ŠkVP, rešpektuje ho, podieľa sa na zmenách
* C: pozná väčšinu oblastí ŠkVP, nedodržuje jeho časti, s ktorými nesúhlasí, na zmenách sa podieľa neochotne
* D: pozná len učebné osnovy svojho predmetu v ŠkVP, ale ani tie nepoužíva pri príprave na vyučovanie, o ďalšie oblasti ŠkVP sa nezaujíma, s princípmi sa nestotožňuje, riadi sa vlastnými pravidlami

4. Schopnosť samostatne riešiť problémy

* A: Vybudoval si u žiakov vlastnú prirodzenú autoritu, prípadne účinne rieši vzniknuté problémy, nevyžaduje zásah triednych učiteľov ani nadriadených, rešpektuje osobnosť dieťaťa
* B: rešpekt u žiakov dosahuje získanou formálnou autoritou, bez väčších problémov rieši priestupky žiakov, rozumné názory žiakov ovplyvnia jeho rozhodnutie
* C: nemá dostatočne vybudovanú formálnu autoritu u žiakov, snaží sa ju získať z pozície moci, na jeho hodinách sa objavujú priestupky, ktoré rieši autoritatívne, občas vyžaduje pomoc triednych učiteľov alebo nadriadených, žiakov považuje za podriadených, ktorí musia počúvať učiteľov
* D: nevybudoval si u žiakov ani formálnu autoritu, na jeho hodinách sa často vyskytujú problémy so správaním žiakov, ktoré sa snaží riešiť zvýšeným hlasom, často vyžaduje pomoc triednych učiteľov a nadriadených, nerešpektuje osobnosť žiaka

5. Technicko – administratívna pripravenosť

* A: dostatočne pozná pedagogickú dokumentáciu, vždy ju kvalitne, dôsledne a včas vyplňuje, nedopúšťa sa žiadnych chýb
* B: pozná pedagogickú dokumentáciu, snaží sa ju kvalitne vyplňovať, chyby, ktorých sa dopúšťa len zriedka, vždy správne opraví
* C: dostatočne nepozná pedagogickú dokumentáciu, snaží sa ju vyplňovať podľa noriem, pri vyplňovaní sa občas dopúšťa chýb, ktoré nie vždy správne opraví
* D: dostatočne nepozná pedagogickú dokumentáciu, pri vyplňovaní sa dopúšťa chýb, ktoré neopravuje alebo opravuje bielením, gumovaním.

# Kontakt so žiakmi

* 1. Poznanie žiakov a ich individuality

- A: Ovláda a systematicky uskutočňuje „diagnostiku“ žiakov (typ inteligencie, štýl učenia sa, záujmy...), pozná ich rodinné a sociálne zázemie, mimoškolské aktivity.

- B: Vedie záznamy o žiakoch, pozná ich rodinné a sociálne zázemie i mimoškolské aktivity.

- C: Vedie záznamy len o problémových žiakoch, o mimoškolské aktivity žiakov sa nezaujíma.

- D: O žiakoch si nevedie žiadne záznamy, pozná len školské výsledky žiakov.

* 1. Podpora osobnostného rozvoja žiaka

- A: Systematicky sleduje a rozvíja individuálny potenciál svojich žiakov, má individuálny prístup k žiakom, k nadaným, slaboprospievajúcim a integrovaným.

- B: Vytvára také prostredie, ktoré umožňuje aktívne zapojenie všetkých žiakov.

- C: Očakáva rovnaké výsledky od všetkých žiakov, čiastočne reaguje na individuálne predpoklady svojich žiakov.

- D: Neberie ohľad na potenciál schopností svojich žiakov, žiaci sa strácajú záujem o vzdelávanie.

* 1. Vytváranie spolupracujúceho tímu v triede

- A: Vytvára prostredie pre spoluprácu, vzájomnú úctu a dôveru medzi členmi skupiny, má jasné pravidlá, postupy pri spolupráci.

- B: Často vytvára v triede podmienky tímovej práce pre budovanie vzájomnej úcty a dôvery medzi žiakmi.

- C: Snaží sa viesť žiakov k spolupráci, nevytvára však základné predpoklady pre fungovanie skupinovej práce.

- D: Nehľadí na kolektív triedy ako na spolupracujúci tím, nevytvára v triede prostredie na spoluprácu.

# Efektivita vzdelávacieho procesu

* 1. Plánovanie vzdelávacieho procesu
* A: Učiteľ plánuje svoje vzdelávacie a výchovné ciele, sú jasne formulované, ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí a postojov. Žiaci sú s tým oboznámení.
* B: Učiteľ dobre určuje ciele vzdelávania. Ktoré sú formulované ako očakávané výkony v oblasti vedomostí a postojov žiakov. Niektoré ciele berú ohľad na individualitu žiakov.
* C: Učiteľ stanovuje ciele vzdelávania náhodne a nedodržuje formulovanie cieľov ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí a postojov. Ciele neberú ohľad na individualitu žiakov.
* D: Učiteľ pravidelne neurčuje ciele vzdelávania alebo ich zle definuje. Nie sú formulované, ako očakávané výkony žiakov v oblasti vedomostí a postojov. Neberú ohľad na individualitu žiakov.

1. Vedenie vzdelávacieho procesu

* A: učiteľ výborne zvláda bežné úlohy a dobre narába s časom. Pokyny udelené žiakom sú úplne jasné a jednoznačné. Dokáže dobre usmerňovať správanie žiakov.
* B: Učiteľ dobre zvláda bežné úlohy a efektívne narába s časom. Pokyny udelené žiakom sú jasné a jednoznačné. Dokáže usmerňovať správanie všetkých žiakov.
* C: Učiteľ zvláda bežné úlohy a snaží sa efektívne využívať čas. Pokyny udelené žiakom sú väčšinou jasné a jednoznačné. Dokáže usmerňovať správanie väčšiny žiakov.
* D: Učiteľ stráca pri vyučovaní veľa času bežnými úlohami a nevyužíva efektívne svoj čas. Pokyny udelené žiakom nie sú celkom jasné a jednoznačné. S ťažkosťami dokáže usmerňovať správanie žiakov.

1. Vedenie žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu sa

* A: učiteľ veľmi úspešne motivuje žiakov, vzbudzuje ich záujem o učenie. Využíva rôzne vzdelávacie stratégie, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám všetkých žiakov a rešpektuje ich rozdielne spôsoby učenia sa. Aktivizuje žiakov.
* B: Učiteľ motivuje žiakov, sústavne využíva rôzne vzdelávacie stratégie, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám žiakov. Snaží sa prispôsobiť vzdelávanie rozdielnym štýlom učenia sa žiakov. Často aktivizuje žiakov.
* C: Učiteľ sa snaží striedať rôzne vzdelávacie stratégie bez ohľadu na rozdielne štýly učenia sa žiakov. Pri vyučovaní sa snaží byť dôsledný a netoleruje zlú prácu žiakov, nedarí sa mu to však u všetkých žiakov.
* D: Učiteľ nemotivuje žiakov, nemá dostatočné pochopenie pre individuálne štýly učenia sa žiakov. Nedokáže im vhodným spôsobom prispôsobiť vyučovanie, nie je dôsledný, nevyžaduje od žiakov dobré výsledky. Neaktivizuje žiakov.

4. Pedagogický výkon v edukačnom procese

* - A: Často používa skutočne efektívne, inovatívne a zážitkové metódy vzdelávania. Je tvorivý, kreatívny. Systematicky sleduje a hodnotí efektívnosť svojich postupov
* - B: Má aspoň základnú skúsenosť s použitím inovatívnych a zážitkových metód a foriem vyučovania vo svojej činnosti.
* - C: Nepoužíva moderné, efektívne a zážitkové metódy a formy vyučovania, ale neodmieta ich, je ochotný učiť sa
* - D: Odmieta moderné, efektívne a zážitkové metódy a formy vyučovania

# 

# Postoje a pracovné správanie učiteľa

**-** A: Učiteľ je vždy iniciatívny, aktívny, ochotný, presný a dochvíľny v plnení úloh a cieľov školy, dodržiava pravidlá.

- B: Učiteľ väčšinou je iniciatívny, aktívny, ochotný, presný a dochvíľny v plnení úloh a cieľov školy.

- C: Učiteľ málokedy je iniciatívny, aktívny, ochotný, nie je schopný vo väčšine prípadov dodržať termíny.

- D: Učiteľ pracuje nesamostatne, je nedochvíľny, na termín plnenia úloh ho treba neustále upozorňovať.

# Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít

- A: Učiteľ vedie PK/MZ. Aktívne, iniciatívne reprezentuje školu a úspešne pripravuje žiakov na postupové predmetové olympiády a súťaže, na oslavy obce. Ambiciózne organizuje rôzne aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania.

- B: Učiteľ pracuje v PK/MZ. Často reprezentuje školu a pripravuje žiakov na olympiády a súťaže, na oslavy obce. Občas organizuje aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania.

- C: Učiteľ nepravidelne sa zúčastňuje zasadnutí PK/MZ. Nerád, neochotne reprezentuje školu na olympiádach, súťažiach, oslavách obce. Pomáha pri organizovaní aktivít so žiakmi nad rámec povinného vyučovania.

- D: Učiteľ odmieta pracovať v PK/MZ. Nereprezentuje školu na žiadnych olympiádach a súťažiach, oslavách obce. Nezúčastňuje sa aktivít so žiakmi nad rámec povinného vyučovania.

# 

# Prístup učiteľa k odbornému rastu

- A: Učiteľ ustavične zvyšuje svoje profesijné kompetencie, kvalitu svojho pedagogického výkonu. Aktívne sa zúčastňuje kontinuálneho vzdelávania. Svojím vzdelávaním predchádza dobrým príkladom pre žiakov, motivuje ich k celoživotnému vzdelávaniu.

- B: Učiteľ zvyšuje svoje profesijné kompetencie a kvalitu svojho pedagogického výkonu. Zúčastňuje sa kontinuálneho vzdelávania.

- C: Učiteľ neochotne, len občas sa zúčastňuje školení.

- D: Učiteľ je demotivovaný, pasívny, vyhorelý.

# 3.2.13.4 Sebahodnotenie

Každý druhý rok pedagogickí zamestnanci sami ohodnotia svoj pedagogický výkon pomocou nasledovnej tabuľky. Sebahodnotenie učiteľov má viesť k zvyšovaniu kvality práce, k rozvoju zamestnanca. Učiteľ nedostane sankcie za neplnenie úloh, ale dostane spätnú väzbu o svojej činnosti.

**Posudzovacia číselná škála** podľa m. Šnídlovej (2010) – upravené A.Žiačková

Max.počet bodov: 84

84 - 68 Excelentný, mimoriadny, vynikajúci výkon

67 - 51 Nadštandardný, nadpriemerný výkon

50 – 34 Štandardný, priemerný, očakávaný výkon

33 – 17 Podštandardný, podpriemerný výkon

16 – 0 Neakceptujúci, nedostatočný výkon

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Činnosť pedagogického zamestnanca | Bodovanie |
| 1 | Práca triedneho učiteľa | 0,1 |
| 2 | Administratívna práca triedneho učiteľa | -1,0,1 |
| 3 | Administratívna práca učiteľa | -1,0,1 |
| 4 | Práca so slaboprospievajúcimi žiakmi | 0,1 |
| 5 | Práca s nadanými žiakmi | 0,1 |
| 6 | Aktívna práca s integrovanými žiakmi | 0,1 |
| 7 | Vedenie záujmového krúžku | 0,1 |
| 8 | Príprava žiaka na predmetové olympiády a súťaže | 0,1 |
| 9 | Umiestnenie pripraveného žiaka na okresnej, krajskej a celoštátnej súťaži | 0,1,2 |
| 10 | Aktívna účasť v kultúrnom živote školy | 0,1,2 |
| 11 | Aktívna účasť v náučno-vedeckom živote školy | 0,1,2 |
| 12 | Aktívna účasť v športovom živote školy | 0,1,2 |
| 13 | Zavádzanie a používanie inovatívnych metód vo vyučovacom procese | 0,1 |
| 14 | Integrácia ľudových tradícií a zvykov do edukačného procesu | 0,1 |
| 15 | Účasť na vzdelávaní PZ | 0,1 |
| 16 | Získanie 1. alebo 2.atestácie | 0,1 |
| 17 | Vedúci predmetovej komisie | 0,1 |
| 18 | Písanie zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady | 0,1,2 |
| 19 | Výchovný poradca | 0,1 |
| 20 | Hospitácie kolegov a ich hodnotenie | 0,1,2 |
| 21 | Aktívna pomoc na školských akciách | -1,0,1,2 |
| 22 | Člen poroty predmetových olympiád alebo súťaží | 0,1 |
| 23 | Koordinátor protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy | -1,0,1 |
| 24 | Príprava rozvrhu hodín | 0,1,2 |
| 25 | Organizátor súťaží | 0,1,2 |
| 26 | Organizátor prednášok | 0,1,2 |
| 27 | Organizátor rozlúčky deviatakov so školou | 0,1 |
| 28 | Organizátor tanečnej školy | 0,1 |
| 29 | Organizátor táborov | 0,1,2 |
| 30 | Organizátor lyžiarskych výcvikov | 0,1 |
| 31 | Organizátor pamätných sviatkov | 0,1 |
| 32 | Organizátor zberu papiera | 0,1 |
| 33 | Organizátor plaveckého výcviku | 0,1 |
| 34 | Organizátor charitatívnych akcií | 0,1 |
| 35 | ....technických zariadení na školských akciách | 0,1 |
| 36 | Tvorba a realizácia rozvojových projektov | 0,1,2,3 |
| 37 | Tvorba a realizácia medzinárodných projektov | 0,1,2 |
| 38 | Vedenie inventáru | -1,0,1 |
| 39 | Vedúci školskej knižnice | 0,1 |
| 40 | Dozor nad učebňami | -1,0,1 |
| 41 | Vedenie skladu učebníc | -1,0,1 |
| 42 | Aktualizácia hlavných násteniek školy | -1,0,1 |
| 43 | Aktívna účasť v renovácii školských budov | 0,1,2 |
| 44 | Vedenie otvorenej hodiny | 0,1,2 |
| 45 | Propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti | 0,1,2 |
| 46 | Kreatívna tvorba školského vzdelávacieho programu | 0,1,2,3 |
| 47 | Vedenie školskej kroniky | -1,0,1 |
| 48 | Uznanie pedagogickej autority zo strany rodičov | -1,0,1 |
| 49 | Aktívna účasť na komisionálnej skúške | -1,0,1 |
| 50 | Udržanie dobrých vzťahov medzi školou a rodičmi | -1,0,1 |
| 51 | Organizácia exkurzií a školských výletov | -1,0,1 |
| 52 | Vedúci školského časopisu alebo webovej stránky školy | 0,1,2 |
| 53 | Zastúpenie pedagógov vo Zväzu pedagógov na Slovensku | 0,1,2 |
| 54 | Sprevádzanie žiakov na kultúrne podujatia | -1,0,1 |
| 55 | Objednanie a rozdelenie časopisov na škole | 0,1 |
| 56 | Vlastná publikačná činnosť | 0,1,2 |
| 57 | Prekladateľská činnosť | 0,1,2 |
| 58 | Spolupráca s inými organizáciami | 0,1 |
| 59 | Organizátor mimoškolských aktivít | 0,1,2 |
| 60 | Iné vykonané úlohy poverené vedením školy | -1,0,1 |

# 

# 3.2.14 Chyby a omyly pri hodnotení zamestnancov, ktorým sa musíme vyvarovať

Hoci hodnotenie zamestnancov robíme spravodlivo, pravdivo a objektívne, môže dôjsť k omylu. Aj my sme len ľudia a môžeme sa pomýliť. Máme tendenciu učiteľov hodnotiť podľa seba. Voči kolegom, ktorí sú aj našimi priateľmi, sme zaujatí a hodnotíme ich výkon za lepší. Necháme sa ovplyvniť predsudkami, sympatiami a antipatiami. Môže sa stať, že zamestnanca hodnotíme podľa prvého dojmu, vystupovania, vzhľadu, ktorým na nás zapôsobil. Niekedy sme príliš zhovievaví alebo prehnane prísni. Inokedy neradi

diferencujeme a každého hodnotíme priemerne, štandardne.

Aby sme sa vyhýbali uvedeným chybám, treba dôkladne vypracovať kritéria, metódy a postup hodnotenia, pripraviť všetky dokumenty, formuláre, používané k hodnoteniu. Treba informovať pedagogických pracovníkov o cieľoch, význame, kritériách, metódach a postupoch hodnotenia, vypočuť si ich názory a zapojiť ich do celého procesu hodnotenia.

**3.3 Hodnotenie školy**

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov. Preto sa snažíme o vytvorenie priaznivej rodinnej atmosféry v škole. Všetky tri subjekty by mali byť vypočuté a mali by spoločne hľadať uspokojivé východiská z problémov.

Budeme monitorovať slabé a silné stránky školy, vedenia školy a učiteľov školy. Silné stránky udržíme a slabé sa snažíme posilniť podľa svojich možností. Hlavným cieľom je kvalita výsledkov a spokojnosť týchto partnerov.

**Silné stránky školy:**

- zrekonštruovaná, materiálno-technicky dobre vybavená škola

- moderná telocvičňa s pružnou drevenou podlahou

**-** priestranný zatrávnený školský dvor

- školská jedáleň

- dobre vybavená počítačová miestnosť, cvičná kuchynka, školská dielňa

- školská knižnica

- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, obecným zastupiteľstvom, rodičmi, so školskou radou,, materskými školami, so ZŠ s VJS, so ZO spoločenských organizácií, združenia rodičov, mládežníckej organizácie, cirkvou

- zavedenie zážitkových, inovatívnych metód do edukačného procesu

- zavedenie programu Napsugár v 1. a 2.ročníku

- posilnenie národnej identity: zachovanie ľudových zvykov, tradícií, piesní, tancov, kroju, flóry, fauny a histórie našej obce

- naučíme žiakov niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať

- naučíme žiakov chrániť svoje životné prostredie

-starostlivosť o nadaných žiakov: účasť na krajských a celoslovenských súťažiach, predmetových olympiádach

- starostlivosť o slabších a integrovaných žiakov, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečíme očkovanie, rozmnoženie tradičných ovocných stromov v Karpatskej kotline v rámci spolupráci Tündérkert

- možnosť poznať ľudí z okolitých štátov, ich tradície, kultúru v spolupráci s obecným zastupiteľstvom: Slovinsko, Maďarsko, Srbsko, Rumunsko, Ukrajina

- možnosť predstaviť našu kultúru, naše tradície v okolitých štátoch

- vysoko kvalifikovaní učitelia, s prvou, druhou atestáciou, doktorátom

**Slabé stránky školy:**

- schodok športového ihriska na školskom dvore

**Možnosti školy:**

- zlepšujeme kvalifikáciu učiteľov hospitáciou, hodnotením pedagógov, kontinuálnym vzdelávaním, rozšírením učiteľskej knižnice, prístupom k internetu,  počítačom

- vytvoríme dobrý kolektív z pedagogických a prevádzkových zamestnancov, založený na vzájomnej spolupráci, tolerancii, úcte

- modernizujeme školskú budovu a materiálno-technické vybavenie školy, vytvoríme:

- malú zeleninovú a kvetinovú záhradu

- športové ihrisko na školskom dvore

- vyložíme časť školského dvora zámkovou dlažbou a osvetlíme lampami

- udržíme program Napsugár a zavedieme celodenné vyučovanie krúžkovou činnosťou na 2.stupni ZŠ

- zapájame sa do programu Comenius a rôznych projektov

**Nebezpečenstvá:**

- nízka pôrodnosť

- nízky počet žiakov v triedach

- rastúci počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

- rastúci počet detí s poruchami učenia, písania, čítania, správania

**4 Rámcový učebný plán pre základné školy** **s vyučovacím jazykom národnostných menšín platný od 1.septembra 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Vzdelávacia oblasť*** |  | ***Vyučovací predmet*** |  | ***Počet hodín za 1.-4.*** | |  |
|  |  |  |  | ***ročník*** | |  |
| Jazyk a komunikácia |  | Vyučovací jazyk a literatúra |  | 21 |  |  |
|  |  | Slovenský jazyk a slovenská |  | 21 |  |  |
|  |  | Literatúra |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk |  | 6 |  |  |
|  |  |  |  | 48 |  |  |
| Príroda a spoločnosť |  | Prírodoveda |  | 3 |  |  |
|  |  | Vlastiveda |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  | 6 |  |  |
| Človek a hodnoty |  | Etická výchova/náboženská |  | 4 |  |  |
|  |  | výchova/náboženstvo |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |
| Matematika a práca s |  | Matematika |  | 14 |  |  |
| informáciami |  | Informatická výchova |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  | 17 |  |  |
| Človek a svet práce |  | Pracovné vyučovanie |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |
| Umenie a kultúra |  | Výtvarná výchova |  | 4 |  |  |
|  |  | Hudobná výchova |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |
| Zdravie a pohyb |  | Telesná výchova / športová príprava |  | 8 |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |
| Povinné hodiny spolu |  |  |  | 92 |  |  |
| Voliteľné hodiny |  |  |  | 10 |  |  |
| Hodiny spolu |  |  |  | 102 |  |  |

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 25, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 27.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
   * žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch *prvý cudzí jazyk iný ako* *anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
   * pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 12 na predmet športová príprava.
7. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).
8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
   1. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
   2. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
   3. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
   4. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schválilo | Ministerstvo školstva, vedy, výskum | | | a športu Slovenskej | | republiky dňa |
| 20. mája 2011 | | pod číslom | 2011-7924/18855:1-915 | ako súčasť | štátneho | vzdelávacieho |
| programu | pre | primárne | vzdelávanie s vyučovacím jazykom | | národnostných menšín, | |
| s platnosťou od 1. septembra 2011. | | | |  |  |  |

**4.1 Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostných menšín platný od 1.9.2016.**



**V prvom a druhom ročníku** sme zaviedli **program Slniečko**, zabezpečíme učenie sa, prípravu žiakov v školena nasledujúci deň. Prváčik a druháčik v pondelok si donesie školskú tašku s učebnicami a ostatnými školskými potrebami do školy a iba v piatok si ich vezme so sebou domov. Vychovávateľky spolupracujú s učiteľkami 1.a 2.ročníka. Po obedňajšej prestávke pod vedením vychovávateľky nasleduje oddych –relax prváčikov a druháčikov a pohybové aktivity na školskom dvore, v prípade nepriaznivého počasia v telocvični. V popoludňajších hodinách pod vedením vychovávateľky 1.ročníka a zvlášť druhého ročníka prebieha písanie domácej úlohy, učenie sa hravou formou, doučovanie /korepetícia/ slaboprospievajúcich žiakov a žiakov zo SZP, práca s nadanými žiakmi.

Etická výchova / náboženská výchova: žiaci 1.-4.ročníkov sú spojené do troch skupín:

1. náboženská výchova katolíckej cirkvi

2. náboženská výchova reformovanej cirkvi

3.etická výchova

Výchovné predmety sú známkované.

1. [↑](#footnote-ref-1)